Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=buh@cheb.ranepa.ru
Дата: 2024.09.05 17:09:09 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.
30 августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕБОКСАРСКОГО ФИЛИАЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чебоксары 2024

Особенности воспитательной деятельности
в Чебоксарском филиале Президентской Академии

Программа воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее — Программа, Президентская Академия соответственно) представляет собой ценностную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Президентской Академии с целью формирования у обучающихся российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; обеспечения готовности к саморазвитию, поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально-значимых качеств личности, в том числе приобщения студента к ценностям профессии.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ *«Об* образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 966-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»,
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г.

№ 2950-р «Об утверждении Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

• Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

« Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

• Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи»;

• Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

• Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»;

» Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

• Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1436 (ред. от 28.06.2022)

«Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов»;

• Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Госсовета, утвержденный Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г.

№ Пр-173ГС;

• Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденных Минобрнауки России (по состоянию на 10 октября 2023г.)

• Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610;

• Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024- 2028 годы № 11/П/1-220, утвержденного решением Национального антитеррористического комитета от 13 февраля 2024 г.

- Концепция воспитательной работы в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 23 марта 2021 г, утвержденная Ученым советом Президентской Академии;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г.

№ 3640-р «Об утверждении Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» до 2030 г.»;

- Программа развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», утвержденная приказом ректора Президентской Академии.

Концептуально-ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности в Чебоксарском филиале Президентской Академии

Одной из ключевых проблем современного студенчества и, как следствие, основной задачей государственной политики в сфере образования, является обеспечение личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта проблема напрямую связана с такими ключевыми вопросами для молодого человека, как: личностная успешность, возможности карьерного развития, мировоззренческие и нравственные приоритеты и ценности, восприимчивость к инновациям, адаптивность к изменяющимся условиям, стрессоустойчивость. Все это влияет на уровень компетентности молодого человека и, как следствие, на определение роли в системе общественных отношений, формирование жизненной позиции, получение морального удовлетворения от выполняемой работы, собственную финансовую независимость и материальный достаток семьи.

Внеучебная деятельность Президентской Академии — неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций, формирование актуального личностного профиля и современных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда. Внеучебная деятельность также влияет на формирование коммуникативной образовательной среды, «диалогического» сообщества студентов и академии, как кадрового потенциала страны,

будущих партнеров в различных областях деятельности, а конечном итоге на гордость студентов за свою академию — как условия непрерывного образования студентов и их участия в образовательном процессе Президентской Академии в течении всей трудовой и профессиональной деятельности.

Студенты Президентской Академии — студенты особенного вуза, крупнейшего в России и в Европе, вуза с большой историей и сложившимися традициями служения и долга, социальной ответственности и верности России. Президентская Академия — уникальный вуз, в котором любой человек может пройти путь от лицея до аспирантуры, может получить образование не только в Москве, но и в самой большой в России сети региональных кампусов.

Стратегические цели Президентской Академии:

Создать научно-образовательную экосистему обучения и профессионального развития высококлассных управленческих кадров для всех сфер жизни общества и государства. Готовить специалистов, способных ответственно и эффективно управлять общественно-экономической жизнью в условиях динамичных изменений. Обеспечить устойчивое развитие общества, государства, экономики, рост общественного благосостояния путем подготовки и постоянной поддержки профессионального уровня квалифицированных кадров. Больше, чем образование, исследования и консалтинг - предложить ответы на глобальные вызовы и решения для национальных задач.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

Принцип культуросообразности — воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип центрации — воспитание должно быть ориентировано на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип полисубъектности — эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, сотрудников и студентов, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций.

Принцип событийности воспитания — для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь студентов насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для студентов и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Цель и задачи воспитательной деятельности в Чебоксарском филиале Президентской Академии

Исходя из стратегических приоритетов и Национальных целей развития Российской Федерации, целью воспитания студента в Президентской Академии является развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно:

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития студента. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников Президентской Академии по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Содержание воспитательной деятельности
в Чебоксарском филиале Президентской Академии

Чебоксарский филиал осуществляет реализацию задач воспитания в рамках следующих модулей:

«Учебно-профессиональная деятельность», «Деятельность студенческих объединений», «Социально-значимая деятельность», «Студенческое самоуправление», «Наставничество», «Профориентационная деятельность» , «Деятельность в медиа пространстве филиала ».

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала являются:

1. Проектная деятельность, общественная проектная деятельность в соответствии с модулем «Обучение служением»;
2. Культурно-творческая и социально-значимая деятельность по организации и проведению академических и филиальных событий и мероприятий;
3. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
4. Научно-исследовательская деятельность;
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
6. Другие виды деятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и осуществляется как в процессе обучения, так и в свободное от учёбы время.

В рамках интегрированной в образовательную деятельность Президентской Академии федеральной программы «Обучение служением» совместно с партнерской организацией предусмотрена реализация общественных проектов с использованием студентами знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в Президентской Академии осуществляется в следующих формах:

- по количеству участников — индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям — мероприятия, игры и др.;
- по времени проведения — кратковременные, продолжительные и др.;
- по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов в ведущей сфере жизнедеятельности Президентской Академии систематическом обучении с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации. Этот вид деятельности организуется преподавателями и осуществляется студентами, в процессе освоения образовательной программы и самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с образовательным стандартами Президентской Академии или при их отсутствии, с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее вместе образовательные стандарты).

Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной и практической деятельности. Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, к потенциальным потребителям, а также осознанием себя субъектом решения государственных задач.

Для Президентской Академии особенно важным является обеспечение взаимосвязи образовательного процесса с деятельностью органов государственной власти с целью содействия в решении государственных задач. Деятельность в рамках учебно-профессионального модуля направлена на формирование гражданско-правового, антикоррупционного сознания участников образовательного процесса, осознания себя как защитника интересов России, а также как субъекта решения государственных задач и субъекта управления социокультурной средой, взращивание потребности постоянно учиться, быть самодостаточньш и нацеленным на саморазвитие. Студенты на постоянной основе задействованы как в качестве волонтеров, так и участников в мероприятиях государственной важности различного уровня (в том числе в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх), где они могут включаться в глобальные процессы, затрагивающие изменения во всей стране и нацеленные на формирование кадрового резерва, развивать навыки презентации профессии и самопрезентации.

Развитие гражданственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну и её будущее является одним из приоритетов государственной образовательной и молодёжной политики и реализуется в полной мере в рамках интегрированного в Президентской Академии подхода «Обучение служением» в формате практико-ориентированного обучения мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. «Обучение служением» -эффективный метод формирования профессионализма у студентов в условиях решения открытых задач из реального мира.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями, государственными или муниципальными органами, бизнес-сектором) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Модуль «Деятельность студенческих объединений»

Существующие на базе Президентской Академии студенческие объединения образованы на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Их воспитательное значение заключается в предоставлении молодому человеку возможности гармоничного вхождения в социальный мир, проявления своего ответственного поведения в социу е и общественной жизни.

Организация воспитания в рамках деятельности студенческих объединений Президентской Академии организована с учетом:

- обсуждения и принятия членами объединения его правил и норм функционирования, традиций, ритуалов и атрибутики, нормативных актов;
- организации и утверждения в студенческих объединениях демократических процедур выборов руководящих органов и их ротации, дающих молодым людям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организации общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом (помощь пожилым, гражданам с ограниченными возможностями здоровья; проведение культурно-просветительских, спортивных и развлекательных мероприятий, благоустройство территории, природоохранные акции и т. п.);
- организации формальных и неформальных встреч членов студенческих объединений для обсуждения вопросов планирования и реализации деятельности объединения;
- организации выездных мероприятий студенческого объединения, позволяющих сплотить его членов, наладить межвозрастное общение, установить доверительные отношения, дать возможность раскрыться каждому его участнику;
- организации рекрутинговых мероприятий по привлечению в объединение новых членов и популяризации его деятельности за пределами Президентской Академии (через встречи с первокурсниками, рекламные акции, поддержку сайта объединения и т. п.);
- организации регулярного самоанализа членами объединения своей деятельности, ее успехов и неудач, складывающихся в нем межличностных отношений, перспектив развития объединения и др.

В филиале функционируют 8 клубных объединений следующих направлений: научно-исследовательские, творческие, спортивные, патриотические, волонтерские, информационные, танцевальное, клуб веселых и находчивых. Наиболее крупным из них являются, Студенческий спортивный клуб «С.К.А.Л.А.21».

«Студенческий спортивный клуб «С.К.А.Л.А.21» является основанным на членстве молодежным общественным объединением, созданные на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения и популяризации здорового образа жизни, а также создания оптимальных условий для развития и функционирования массового студенческого спорта.

Цель «С.К.А.Л.А.21» заключается в объединении студентов для формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения, для всесторонней реализации его потенциала посредством развития студенческого спорта и физической культуры среди обучающихся.

Для достижения поставленной цели «С.К.А.Л.А.21» в соответствии с действующим законодательством решает следующие задачи:

- пропагандирует физическую культуру и спорт, как неотъемлемую составляющую гармоничного развития человека и одну из важнейших сфер молодежной жизни;
- вовлекает студенческую молодежь в систематические занятия физической культурой и спортом;
- обеспечивает участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организовывает и проводит соревнования, фестивали и другие спортивно-массовые мероприятия;
- поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, физическое развитие членов «С.К.А.Л.А.21», учащихся и подростков;
- обеспечивает развитие спортивного волонтерского движения;
- участвует в установленном порядке в разработке и реализации целевых молодежных федеральных, региональных и иных программ в области студенческого массового спорта;
- развивает и укрепляет связи со студенческими и молодежными спортивными организациями зарубежных стран, с международными студенческими спортивными организациями.

Отдел волонтерства и донорства — орган студенческого самоуправления, целью которого является развитие и расширение волонтерского движения в филиале, привлечение студентов к активной волонтерской деятельности.

Отдел волонтерства и донорства решает следующие задачи:

- содействие формированию культуры и идеологии добровольческой (волонтерской) деятельности;
- определение направлений развития добровольчества;
- интеграция добровольческой (волонтерской) деятельности в учебный процесс;
- формирование современной инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства);
- мониторинг развития добровольческой (волонтерской) и благотворительной деятельности среди студентов;
- создание технологий формирования и развития добровольческой (волонтерской) команды, технологий привлечения, отбора и обучения добровольцев (волонтеров);

• организация системы учета опыта и достижений, разработка программ мотивации и обучения, обучающихся, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность.

В отделе активно развивается социальное, патриотическое, экологическое, зооволонтерство, а также донорство крови.

Развитию направления реализации научного потенциала способствует Научное студенческое общество. Развитие научного потенциала студентов формирует у них мотивации к исследовательской деятельности. В частности, это стремление к лидерству, творческим достижениям, к получению высокой оценки своей деятельности. Активность студентов в научно-исследовательской деятельности способствует развитию настойчивости в достижении целей, четкой организации своей деятельности, распределению приоритетов и систематизации полученных знаний.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов в рамках деятельности является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

• обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;

• совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

• повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;

• стимулирование студентов к участию в научных конференциях, форумах с презентацией проведенных самостоятельно или при поддержке научных руководителей исследований;

• участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;

• вьявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

В 2022 году на базе филиала для реализации патриотического направления развития молодежной политики создан военно-патриотический клуб. Клуб создан с целью патриотического и гражданского воспитания студентов Президентской Академии, формирования здорового образа жизни, привития уважение к истории, а также к культурному наследию народов России.

Формы деятельности клуба включают: участие в работе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», освоение адаптированного по возрасту курса начальной военной подготовки, участие в учебно-тренировочных сборах и участие в оборонно-спортивных лагерях (полевые выходы); участие в военно- спортивных и тактических играх; «уроки мужества», встречи с ветеранами и участниками боевых действий, в том числе с участниками специальной военной операции, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; участие в мероприятиях, связанных с памятными датами России, днями воинской славы России, событиями военной истории родного края, боевыми традициями армии и флота; культурно-массовая работа, направленная на формирование патриотических качеств и гражданской активности обучающихся; организационно-просветительская деятельность патриотической направленности; развитие общественной и инициативной активности обучающихся.

Модуль «Социально-значимая деятельность»

Социально-значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно-значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения. Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности проявляется в формировании коммуникативных навыков у студента, чувства ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны.

Цель направления - развитие студента как личности, которое проявляется следующим образом: усвоение им основных понятий о нормах социальных отношений; формирование активной гражданской- патриотической позиции; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Задачи направления состоят в следующем:

1. проведение акций благотворительности, направленных на формирование сознания необходимости помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2. информирование студентов, руководителей структурных подразделений, ответственных лиц за внеучебную деятельность и студенческий совет филиала о существующих в Президентской Академии организациях, занимающихся добровольческой деятельностью.
3. проведение акций здорового образа жизни, спартакиад и т.д., направленных на формирование у студента Президентской Академии чувства необходимости поддержания здорового образа жизни.
4. развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.
5. создание условий для активизации участия студентов в социально значимых акциях и проектах.
6. проведение акций здорового образа жизни, спартакиад и т.д., направленных на формирование у студента Президентской Академии чувства необходимости поддержания здорового образа жизни.
7. развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.

8. создание условий для активизации участия студентов в социально значимых акциях и проектах.
9. взаимодействие с некоммерческими организациями, ДоброЦентрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.
10. проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции.
11. развитие экологического сознания у студентов А Президентской Академии, проведение различных мероприятий- субботников и т.д.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление — это реализация права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Его направленность и своеобразие определяются основными сферами жизнедеятельности студенчества: в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах, в рамках приоритетных направлений деятельности, культивируемых в Президентской Академии.

Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, участвующих в структурах самоуправления в качестве лидеров, членов команды, активистов, реализовать отношение к миру, проявить и развить самостоятельность, социальную активность, инициативность, организаторскую и управленческую компетентность, ответственность, навыки самоменеджмента.

Студенческий совет Президентской Академии — это студенты, которые развивают и преумножают свои социальные и профессиональные навыки. Социально-эмерджентное продюсирование молодых людей и лидеров общественного мнения — феномен, который позволяет воплотить эти навыки в синергии всех студентов-участников студенческого самоуправления для получения уникального результата социального и профессионально развития.

Деятельность студенческого совета направлена на формирование у студентов чувства собственной причастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций. Можно сказать, что, Молодежная политика филиала и студенческий совет выступают агрегатором студенческой идентичности, развивая и сохраняя наиболее позитивные и конструктивные традиции студенчества Президентской Академии.

Цель направления - создание условий и модернизация ключевых направлений и инструментов, формирующих профессиональную, социальную, воспитательную и культурно-творческую деятельность студентов.

Задачи направления:

1. участие в оценке качества образовательного процесса; развитие и поддержка социально значимых студенческих инициатив Президентской Академии;
2. сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
3. содействие организации деятельности студенческих советов структурных подразделений и филиалов Президентской Академии;
4. выработка общекультурных компетенций у студентов;
5. представление, защита прав и интересов, обучающихся при взаимодействии с администрацией Президентской Академии, органами государственной власти и органами местного самоуправления, организациями и учреждениями;
6. укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
7. содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Система взаимодействия со студентами и работа с лидерским активом Президентской Академии дает возможность выстраивать созидательные процессы в студенческой среде, оперативно и профилактически реагировать на деструктивные проявления студентов, поддерживать партнерские отношения в принятии решений, что является фундаментом общеакадемического сообщества. Слаженная работа всех структур, обеспечивающих реализацию молодежной политики,включая Студенческий совет Академии, позволяет студенту Президентской Академии почувствовать причастность к созданию комфортной развивающей образовательной среды.

Проекты студенческого самоуправления, создаваемые студентами для студентов, выступают основополагающими столпами академического патриотизма. Внеучебная жизнь Президентской Академии, несомненно, воспитывает в членах студенческого самоуправления ответственность за их решения, за используемые материальные, физические и моральные ресурсы, а главное, за результат.

На данном этапе существования студенческого самоуправления в филиале студенческий совет видит своей миссией развитие академической среды посредством решения государственных задач в сфере образования.

Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета Президентской Академии

являются**:**

1. правозащита;
2. адаптация первокурсников (посвящение первокурсника, школа актива, Актив студенческого совета и др.);
3. карьерные траектории и профессиональное образование (Медиа Школа)
4. развитие творческого потенциала студентов (культурно творческие и концертные мероприятия, танцевальные и вокальные команды Академии (Мисс Академия Президентской Академии, Новогодний бал Президентской академии);

Модуль «Профориентационная деятельность»

Профориентационная деятельность в современном вузе является частью непрерывной подготовки будущих специалистов на довузовском (работа со старшеклассниками и студентами колледжа), вузовском (содействие профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов) и поствузовском (содействие трудоустройству и сопровождение молодых специалистов) этапах.

Вовлечение студентов в организацию и осуществление профориентационной деятельности способствует формированию у них профессиональной идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, появлению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, развитию ценностного отношения к профессии, ответственного — к труду, к профессиональной деятельности, к ее результатам, а также к потенциальным потребителям этих результатов и партнерам по взаимодействию.

Повышение самоосознанности. Создание делового карьерного пространства позволяет студенту проанализировать свои сильные стороны, ценности и интересы, раскрыть возможности и спланировать наиболее эффективные пути достижения желаемого результата.

Вера в уникальность и высокий потенциал студента, его творческий подход и находчивость, позволяют сделать более продуктивный выбор в пользу будущей карьеры. Ясность намерений и целей. Через осознанность появляется ясность желаемого карьерного будущего. Чем конкретнее и точнее цель, тем легче расставлять приоритеты в собственном дальнейшем развитии и тем легче поддерживать самомотивацию. Управление карьерой и улучшение качества жизни. Осознанное управление карьерой ведет к целенаправленному развитию способностей студента, накоплению им профессионального опыта еще в период обучения и рациональному использованию его потенциала как во время обучения, так и после окончания Президентской Академии.

Основными задачами воспитательной работы в рамках данного направления являются:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;
2. Воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности, готовности конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
3. Усиление и развитие проектной деятельности как инфраструктуры по вьявлению и развитию профессиональных талантов студентов, выстраивания их карьерной траектории;
4. Формирование и развитие предпринимательского мышления; становление предпринимательских компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, создания и реализации инновационных идей.

Модуль «Деятельность в медиапространстве Президентской Академии»

Деятельность в медиапространстве Президентской Академии обеспечена электронными средствами коммуникации, такими так: социальные сети; виртуальные сообщества и др. и способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически отбирать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с медиапространством, осознавать последствия его воздействия; позволяет научиться различным формам самореализации и самоутверждения при помощи медиаресурсов.

Медиаресурсы Президентской Академии направлены на развитие создание возможности для распространения информации, идей, идеологий групп и сообществ филиала , что облегчает налаживание внешней и внутренней коммуникации; способствуют включению студентов в реальные социальные процессы; выступают средством социального позиционирования, стимулируя позитивные способы самореализации; расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования.

Для повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития обучающимся стойкого неприятия идеологии терроризма медиаресурсы Президентской Академии своевременно размещает антитеррористический контент, нацеленный на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом.

Наряду с основными информационными каналами Президентской Академии (официальный сайт, официальная страница в сообществе ВКонтакте, телеграмм-каналы и др.) активно ведут свою деятельность официальные СМИ Студенческого совета Президентской Академии «Студенческий совет Чебоксарского филиала Президентской Академии».

Модуль «Наставничество»

Под наставничеством в Президентской Академии принято понимать поддержку студента, начинающего специалиста, с помощью которой происходит более эффективное распределение личностных ресурсов, самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции.

Ключевым средством наставнической деятельности выступает педагогическая поддержка, суть которой состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных барьеров, которые он самостоятельно не способен преодолеть. В качестве внешних барьеров могут выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов, а внутренним барьером является отсутствие готовности личности самостоятельно преодолеть этот барьер.

В процессе обучения студент развивается, меняются его смыслы, профессиональные ориентиры, соответственно подход к системе наставничества студентов также должен носить дифференцированный характер, ориентированный на курс обучения, систему будущих профессиональных интересов и ресурсный подход.

В Президентской Академии создана и действует многоуровневая система наставничества, охватывающая студентов в течение всего периода их обучения.

Эта система включает :

- студентов - наставников на первом курсе;

Так наставники, работая с первокурсниками, занимаются вопросами адаптации, формируют осознанность к обучению, вовлекают подопечных во внеучебную и проектную деятельность, применяя методики самоменеджмента.

Студенты-наставники отобраны студенческим советом из числа студентов 3 курсов на основании успеваемости, активности, достижений во внеучебной деятельности, личной заинтересованности и желании стать наставником. Студент-наставник должен обладать такими компетенциями, как эмпатичность, коммуникабельность, гибкость, работоспособность, харизматичность, целеустремленность, умение работать в команде.