Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilina@chmk.ranepa.ru
Дата: 2026.06.16 14:22:56 +03'00'

Приложение 7
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование направление подготовки)

Бухгалтер
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Чебоксары

Автор-составитель:
Воронцова Е.П., преподаватель СПО Чебоксарского филиала РАНХиГС.

Председатель ЦК:
Павлова М.С., председатель цикловой комиссии профессиональной подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании цикловой комиссии протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….... 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …….... 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …….... 18

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …….... 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения студентов Чебоксарского филиала РАНХиГС в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», реализуемой в Чебоксарского филиале РАНХиГС и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разработана с участием педагогического совета Чебоксарского филиала РАНХиГС, Совета обучающихся и реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности.

Программа разработана на основании Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в Чебоксарском филиале РАНХиГС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются преподаватели, сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Чебоксарского филиала РАНХиГС.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в Чебоксарском филиале РАНХиГС

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.
-

1.2. Направления воспитания в Чебоксарском филиале РАНХиГС

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания в Чебоксарском филиале РАНХиГС

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры Чебоксарском филиале РАНХиГС

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09
Основы философии	+	+	+	+		+			
История	+	+	+	+	+	+	+		+

Иностранный язык в профессиональной деятельности		+		+	+				+
Физическая культура/Адаптивная физическая культура				+				+	
Психология общения	+	+	+	+		+			
Основы финансовой грамотности	+	+	+	+					
Элементы высшей математики	+				+				
Теория вероятностей и математическая статистика	+	+		+	+				+
Экологические основы природопользования						+	+		
Информационные технологии	+	+		+	+				+
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+				+
Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+		
Экономика отрасли	+	+	+	+	+				+

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с профессиональными компетенциями (далее —ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ПК 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 2. Осуществление интеграции программных модулей.

ПК 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 11. Разработка, администрирование и защита баз данных.

	ПК 1	ПК 2	ПК 4	ПК 11
Основы философии				+
Иностранный язык в профессиональной деятельности	+			
Физическая культура/Адаптивная физическая культура				+
Психология общения				+

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания в Чебоксарском филиале РАНХиГС

Общеобразовательная подготовка гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.

ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

	ЛР ГВ 1	ЛР ГВ 2	ЛР ГВ 3	ЛР ГВ 4	ЛР ГВ 5	ЛР ГВ 6	ЛР ГВ 7
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык							
Математика							
Информатика							
История	+	+	+	+			
Обществознание	+	+	+		+	+	+
География							
Физика							
Химия							
Биология							
Физическая культура							
Основы безопасности жизнедеятельности	+			+			+
Родной язык/Родная литература	+						

Общеобразовательная подготовка патриотического воспитания:

ЛП ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ЛП ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

ЛП ПВ 3. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

	ЛП ПВ 1	ЛП ПВ 2	ЛП ПВ 3
Русский .язык	+		
Литература	+		
Иностранный язык			
Математика			
Информатика			
История	+	+	

Обществознание	+	+	
География			
Физика			
Химия			
Биология			
Физическая культура			+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+
Родной язык/Родная литература	+		

Общеобразовательная подготовка духовно-нравственного воспитания:

ЛП ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛП ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

ЛП ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

ЛП ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛП ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

	ЛП ДНВ 1	ЛП ДНВ 2	ЛП ДНВ 3	ЛП ДНВ 4	ЛП ДНВ 5
Русский язык	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+
География	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+

Общеобразовательная подготовка эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

ЛР ЭстВ2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР ЭстВ3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

ЛР ЭстВ4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

	ЛР ЭстВ1	ЛР ЭстВ2	ЛР ЭстВ3	ЛР ЭстВ4
Русский язык	+			+
Литература	+	+		+
Иностранный язык	+	+	+	+
Математика	+			+
Информатика	+			+
История	+			+
Обществознание	+	+		+
География	+			+
Физика	+			+
Химия	+			+
Биология	+			+
Физическая культура	+			+
Основы безопасности жизнедеятельности	+			+
Родной язык/родная литература	+	+	+	+

Общеобразовательная подготовка физического воспитания:

ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

	ЛР ФВ 1	ЛР ФВ 2	ЛР ФВ 3
Русский язык	+		
Литература	+		
Иностранный язык	+		
Математика	+		
Информатика	+		
История	+		
Обществознание	+		
География	+		
Физика	+		
Химия	+		
Биология	+		
Физическая культура	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+
Родной язык/родная литература	+		

Общеобразовательная подготовка трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

	ЛР ТВ 1	ЛР ТВ 2	ЛР ТВ 3	ЛР ТВ 4
Русский .язык	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+
История	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+
География	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+
Родной язык/родная литература	+	+	+	+

Общеобразовательная подготовка экологического воспитания:

ЛР ЭкВ1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

ЛР ЭкВ2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

ЛР ЭкВ3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ЛР ЭкВ4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

ЛР ЭкВ5. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

	ЛР ЭкВ1	ЛР ЭкВ2	ЛР ЭкВ3	ЛР ЭкВ4	ЛР ЭкВ5
Русский .язык					
Литература					
Иностранный язык					
Математика					
Информатика					
История					
Обществознание	+				
География	+	+	+	+	+
Физика					
Химия	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+
Физическая культура					
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
Родной язык/родная литература					

Общеобразовательная подготовка ценности научного познания:

ЛР ЦНП1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

ЛР ЦНП2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

ЛР ЦНП3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	ЛР ЦНП1	ЛР ЦНП2	ЛР ЦНП3
Русский .язык		+	
Литература		+	
Иностранный язык		+	
Математика	+		
Информатика			+
История			+
Обществознание			+
География	+		
Физика	+		
Химия	+		
Биология	+		
Физическая культура			+
Основы безопасности и защиты Родины			+
Родной язык/родная литература		+	

Профессиональная подготовка

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Основы философии							+				+				
История	+		+		+										
Иностранный язык в профессиональной деятельности							+	+							
Физическая культура /Адаптивная физическая культура	+								+						
Основы финансовой грамотности								+			+		+		
Психология общения	+						+							+	
Численные методы		+	+	+			+						+	+	+
Компьютер-ные сети		+	+				+						+	+	+
Менеджмент в профессиональной деятельности	+						+						+	+	+

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад в Чебоксарском филиале РАНХиГС

Воспитательный процесс реализуется в Чебоксарском филиале РАНХиГС, а также в его структурном подразделении – отделении среднего профессионального образования.

Воспитательный процесс в Чебоксарском филиале РАНХиГС имеет свою специфику – это воспитание, направленное на решение задач профессиональной и социальной адаптации обучающегося, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств у обучающегося.

Учебный процесс и воспитание – единое целое.

Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность обучающегося, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию обучающегося, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в Чебоксарском филиале РАНХиГС основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в институте-филиале;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Чебоксарском филиале РАНХиГС являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

Активную форму приобрело привлечение к процессу воспитания студентов старших курсов, т.н. «наставников». В Чебоксарском филиале РАНХиГС действует студенческое самоуправление, в центре его Совет обучающихся - инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности в Чебоксарском филиале РАНХиГС

Воспитательный модуль — это структурный элемент Программы, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания в Чебоксарском филиале РАНХиГС.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»
Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий\ и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического

просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.
Модуль «Кураторство»
Организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с преподавателями и администрацией; планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Проведение общих праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами; Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); Создание и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания; Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания; привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
Модуль «Самоуправление»
Организация и деятельность органов самоуправления обучающихся Совета обучающихся; защита законных интересов, прав обучающихся; Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.
Модуль «Профилактика и безопасность»
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся из групп риска; организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; Поддержка инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

Организация мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания Чебоксарский филиал РАНХиГС укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Чебоксарском филиале РАНХиГС, начальника отдела молодежной политики и профориентационной работы, заведующего отделением среднего профессионального образования, преподавателей и кураторов групп.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Чебоксарском филиале РАНХиГС.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основаниями для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся выступают:

- наличие профессионального портфолио – как способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- успешное освоение основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Чебоксарском филиале РАНХиГС.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, призы, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным направлением анализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации Программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице «Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания»

«Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания»

Показатели качества и эффективности реализации Программы	**Единица измерения**	**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне филиала, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%.			
Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл			

Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	ед.			
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	ед.			
Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	ед.			
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	ед.			

Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	ед.			