Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ЧЕБОКСАРСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=iluli@chrieh.ranepa.ru
Дата: 2025.03.05 11:33:00 +03'00'

Утверждена Ученым советом
Чебоксарского филиала РАНХиГС
(в составе ООП ПССЗ)
Протокол от «27» февраля 2025 г. № 02/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СО.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация выпускника
ФИНАНСИСТ

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Чебоксары 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.06 Финансы.

Организация разработчик: Чебоксарский филиал РАНХиГС.

Разработчик: Николаев Е.П., преподаватель СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....10

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....13

5. ЛИТЕРАТУРА.....16

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....18

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: СО.04 Иностранный язык является обязательным учебным предметов общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа учебного предмета СО.01.03 Иностранный язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Изучение **СО.04 Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения **СО.04 Иностранный язык** включают:

духовно-нравственного воспитания:

ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР ЦНП2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Во время освоения учебного предмета, обучающиеся овладеют следующими **универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

ПознУУДБЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПознУУДБЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПознУУДБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПознУУДБЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПознУУДБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПознУУДБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

ПознУУДБИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПознУУДБИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПознУУДБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПознУУДБИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПознУУДБИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПознУУДБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПознУУДБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПознУУДБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПознУУДБИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПознУУДБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПознУУДБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПознУУДБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПознУУДБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПознУУДБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

ПознУУДРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПознУУДРИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПознУУДРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПознУУДРИ 4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПознУУДРИ 5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные результаты освоения СО.04 Иностранный язык

ПР 1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь;

ПР 2 владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

ПР 3 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР 4 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

ПР 6 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

ПР 7 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

ПР 8 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

ПР 9 знать и употреблять глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

ПР 10 определённый, неопределённый и нулевой артикли;

ПР 11 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме),

возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПР 12 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 13 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 14 владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **СО.04 Иностранный язык** определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	84
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
самостоятельная работа	4
консультация	2
промежуточная аттестация – экзамен	6

3.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Грамматика: - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы; порядок слов в предложении; - грамматическое время Present Simple; - личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her etc.); количественные и порядковые числительные.

Тема 2. Здоровый образ жизни.	Забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Грамматика: - грамматическое время Past Simple; -конструкция used to.
Тема 3. Роль спорта в повседневной жизни.	Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Грамматика: - грамматическое время Present Continuous; - типы вопросительных предложений; - типы предложений с советами.
Тема 4. Образование.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Грамматика: - конструкция have got; - повествовательные, описательные предложения.
Тема 5. Современный мир профессий.	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматика: - грамматическое время Past Continuous; - отрицательные предложения с частичкой not; - повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами.
Тема 6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Грамматика: - модальные глаголы; - повествовательные, описательные предложения.
Тема 7. Молодёжь в современном обществе.	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Грамматика: - грамматическое время Present Perfect;

	- повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами по выбору профессии и профориентации.
Тема 8. Покупки.	Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Грамматика: - грамматическое время Past Perfect; - типы вопросительных предложений.
Тема 9. Вселенная и человек.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Грамматика: - глагол like и его синонимы.
Тема 10. Туризм.	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: - страдательный залог.
Тема 11. Технический прогресс.	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Грамматика: - объединение предложений с помощью предлогов, союзов и т.д.
Тема 12. Родная страна.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Грамматика: - глаголы, описывающие приготовление еды.
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. Грамматика: - исчисляемые и неисчисляемые существительные.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Форма организации деятельности обучающегося	Объем в часах	ЛР	МР	ПР
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	Практическое занятие - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы; порядок слов в предложении; - грамматическое время Present Simple; - личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her etc.); количественные и порядковые числительные.	4	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛП ПВ 2 ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 2. Здоровый образ жизни.	Практическое занятие - грамматическое время Past Simple; -конструкция used to.	4	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 3. Роль спорта в повседневной жизни.	Практическое занятие - грамматическое время Present Continuous; - типы вопросительных предложений; - типы предложений с советами.	4	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
	Самостоятельная работа - Изучение статей об олимпийских чемпионах - Составление конспекта с упоминанием наград	2			
Тема 4. Образование.	Практическое занятие - конструкция have got; - повествовательные, описательные предложения.	6	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3;	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 5. Современный мир профессий.	- грамматическое время Past Continuous; - отрицательные предложения с частичкой not; - повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами.	8	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7

Тема 6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	- модальные глаголы; - повествовательные, описательные предложения.	6	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 7. Молодёжь в современном обществе.	- грамматическое время Present Perfect; - повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами по выбору профессии и профориентации.	8	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 8. Покупки.	- грамматическое время Past Perfect; - типы вопросительных предложений.	4	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 9. Вселенная и человек.	- глагол like и его синонимы.	4	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3;	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 10. Туризм.	- страдательный залог.	6	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 11. Технический прогресс.	- объединение предложений с помощью предлогов, союзов и т.д.	6	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3;	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3;	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 12. Родная страна.	Практическое занятие - глаголы, описывающие приготовление еды.	6	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8;	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
	Самостоятельная работа - Изучение видеоматериала по теме “Food All Over The World” - Подготовка презентаций о еде	2			

	со всего мира			ПознУУДРИ 3	
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны.	- исчисляемые и неисчисляемые существительные.	6	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Консультация		2			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		6			
Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:		*Top managers spend most of their time in:* a) controlling; b) leading; c) planning; d) organizing. *Choose the right variant.* a) work at a company; b) work with a company; c) work for a company; d) work in a company; *What is the instrument used to regulate monetary policy in the USA:* a) open market operations. b) changes in reserve requirements. c) changes in discount rate. d) credit controls. *The speculative demand for money is also called:* a) “betting money”. b) “fiat money”. c) “token money”. d) “mattress money”. *To combat inflation the government will often…* a) decrease the interest rate. b) raise the interest rate. c) raise the reserve requirement. d) decrease the exchange rate. *At the center of the U.S. banking system is…* a) the Federal Reserve System. b) the National Bank. c) the Central Bank of USA d) the Credit Union. *Deflation is ...* a) a reduction in the inflation rate. b) a decrease in the general level of prices. c) a situation in which a decline in the purchasing power of money results in a rise of the general price level. d) the total income of a nation's residents *NNP is*		

	a) the gross national product. b) a nation's residents. c) minus losses; d) from depreciation. *About half of economists are …* a) government economists; b) academic economists; c) business economists; d) entrepreneurs. *Дополните предложение :The United Kingdom comprises.....* a) England and Scotland b) Great Britain and Northern Ireland c) England, Scotland, and Wales d) Great Britain, Northern Ireland and Irish Republic *Определите предложение в форме Present Simple* a) What is the girl doing now b) She has washed up c) My brother never waits for us d) Will you be at home tomorrow? *Выберите степень прилагательного Nowadays Ron is eating more and exercising --- than he used to.* a) little b) less. c) the least d) least *Выберите нужное местоимение* *"Would you like --- more coffee?" – " Yes, please."* a) any b) no c) some d) anything *Правильный вариант формы Modal verbs I _____walk on the grass!* a) Have to b)Mustn't c)Can't d)Haven`t

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1 Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2024. – 256 с. – Коллекция ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы. – ISBN 978-5-09-113915-0. – Текст : электронный // ЭБС "PROFобразование" : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/139402 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.1.2. Английский язык 11 класс (базовый уровень) : учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – Москва, Просвещение, 2023. – 256 – Текст: электронный. URL:

https://znanium.ru/catalog/document?id=432663 (дата обращения 20.02.2024). режим доступа: по подписке.

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.2.1 Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. – Электрон. дан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A5DA7181-4A07-42F6-B2EC-3F77C290784B.

5.2.2 Уваров, В. И. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. – Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4CA3A372-74EF-4DCA-BFED-C53F5988D80C.

5.2.3 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA.

5.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5.3.1 Вербицкая Мария Валерьевна. Английский язык. Углублённый уровень. 11 класс : Учебник / Вербицкая Мария Валерьевна ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, филологический факультет. – 5-е изд. ; стереотипное. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432679 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.3.2 Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т. А. – Москва : КноРус, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-406-11164-2. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/947682 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.3.3 Кузовлев Владимир Петрович. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень) : Учебник / Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова Эльвира Шакировна ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – 3-е изд. ; стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-09-101500-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432641 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной	Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, устный опроса, контрольных (проверочных) работ и других видов текущего контроля.

глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - современные средства для составления и решения финансовых задач; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** - распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного промежуточного испытания; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.		

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СО.04 Иностранный язык

7. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РПД СО.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

7.1. Область применения оценочных средств промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации являются частью рабочей программы учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

7.2. Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Промежуточная аттестация призвана обеспечить систематизацию и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной деятельности.

7.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена без применения бально-рейтинговой системы оценивания (далее — БРС).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

экзамен - по традиционной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Задания I уровня формируются в соответствии с личностными, метапредметными и предметными результатами по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в виде тестового задания.

Задания II уровня формируются в соответствии с планируемыми результатами освоения предмета по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в виде практико-ориентированных задач.

7.4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.4.1. Задание 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1.	Преобразуйте, если это необходимо, слово BE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Fishing in Kamchatka	ЛП ДНВ 1 ЛП ДНВ 2 ЛП ДНВ 3 ЛП ДНВ 4 ЛП ДНВ 5 ЛР ЭстВ1

	Kamchatka region is famous for being a true paradise for fishing enthusiasts. This area _____ one of the best fishing spots in Russia for many years.	ЛР ЭстВ2 ЛР ЭстВ3 ЛР ЭстВ4 ЛР ФВ 1 ЛР ТВ 1 ЛР ТВ 2 ЛР ТВ 3 ЛР ТВ 4 ЛР ЦНП2 Позн УУДБЛД 1 Позн УУДБЛД 2 Позн УУДБЛД 3 Позн УУДБЛД 4 Позн УУДБЛД 5 Позн УУДБЛД 6 Позн УУДБИД 1 Позн УУДБИД 2 Позн УУДБИД 3 Позн УУДБИД 4 Позн УУДБИД 5 Позн УУДБИД 6 Позн УУДБИД 7 Позн УУДБИД 8 Позн УУДБИД 9 Позн УУДБИД 10 Позн УУДБИД 11 Позн УУДБИД 12 Позн УУДБИД 13 Позн УУДБИД 14 Позн УУДРИ 1 Позн УУДРИ 2 Позн УУДРИ 3 Позн УУДРИ 4 Позн УУДРИ 5 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10 ПР 11 ПР 12 ПР 13 ПР 14
2.	Преобразуйте, если это необходимо, слово **THIS** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. You can get a license and go fishing on your own or you can take a fishing tour. _____ tours include a guide and all the necessary equipment.	
3.	Преобразуйте, если это необходимо, слово **SEE** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. **The Olympics in Sydney** The Olympic Games of 2000 were very special as Sydney, the host city, did a great job meeting the spectators' numerous expectations. Anticipation was certainly high for the first Games of the new millennium. The year 2000 also _____ new additions to the sporting line-up — triathlon and taekwondo.	
4.	Преобразуйте, если это необходимо, слово **WOMAN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Furthermore, it was the first time when _____ could compete in weightlifting and modern pentathlon.	
5.	Образуйте от слова **CERTAIN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. **GeoSure Global** GeoSure Global is a great mobile app for travellers. It is _____ a revolutionary safety service aimed at ensuring that your trips involve fewer risks.	
6.	Поставьте глагол в нужную форму: I ___a book when you called me. A) read B) was reading C) have read	
7.	Поставьте глагол в нужную форму: If she ___harder, she would pass the exam. A) studies	

	B) studied C) will study	
8.	Поставьте прилагательное в нужную форму: The film was ___than I expected. A) more interesting B) interestinger C) most interesting	
9.	Поставьте глагол в нужную форму: They ___in London for five years before moving to Paris. A) lived B) have lived C) had lived	
10.	Вставьте подходящий предлог: The letter was written ___a famous writer. A) with B) by C) from	
11.	Выберите верную часть речи: His ___(DECIDE) was very unexpected. A) decision B) decisive C) decide	
12.	Поставьте прилагательное в нужную форму: He spoke so ___(QUIET) that nobody could hear him. A) quiet B) quietly C) more quiet	
13.	Выберите верный вариант перевода предложения: "Я никогда не был в Лондоне." A) I was never in London. B) I have never been in London. C) I have never been to London.	
14.	Сопоставьте части предложений: 1. If I were you, … 2. She couldn't come to the party … 3. By the time we arrived, … 4. He's been working here … 5. They will be happy … A) since 2015. B) if they win the competition. C) I would call him right now. D) because she was ill. E) the film had already started.	

15.	Расставьте слова в правильном порядке: always / I / my / before / check / emails / sending. A) I always check my emails before sending. B) I check always my emails before sending. C) Always I check my emails before sending.	
16.	Расставьте слова в правильном порядке: to / She / the / hospital / yesterday / went. A) She went to the hospital yesterday. B) She to the hospital went yesterday. C) Yesterday to the hospital she went.	
17.	Поставьте глагол в нужную форму: If she ___more, she would speak English fluently. A) practices B) practiced C) will practice	
18.	Выберите неподходящее по смыслу слово: A) Apple B) Banana C) Carrot D) Orange	
19.	Выберите неверно построенное предложение: A) She didn’t used to like coffee. B) I have never been to Spain. C) They are watching TV now.	
20.	Выберите неверно построенное предложение: A) He has gone to the shop an hour ago. B) I was reading when you called. C) She always gets up early.	

7.4.2. Задания II уровня
Решение практико-ориентированных задач
Практические задания для проведения промежуточной аттестации

1. *Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. A royal fortress.
2. Similar but different.
3. A new epoch in construction.
4. Higher and stronger.
5. Various activities to do.
6. The choice of the material matters.
7. From protection into fun.
8. Going up and coming down.

A. Castles and palaces may seem alike. However, there are some distinctions between them. A castle is a strong and fortified building made of stone. It has tall walls and sometimes even a surrounding water-filled ditch, called a moat. Castles were built to protect people from enemies and attacks. On the other hand, a palace is a luxurious residence designed primarily for comfort and elegance. Palaces were not built for defense like castles, so they usually didn't have thick walls, towers, or other fortification features.

B. During the early days, castles were constructed using wood. Recognizing this weakness, lords and castle builders began using stone as the main material for constructing castles. Stone castles provided greater protection and durability against attacks. In terms of attacking these stone castles, the primary weapons used were battering rams and catapults. Battering rams were large, heavy objects used to forcefully strike castle gates, while catapults were siege engines designed to launch projectiles, such as rocks or flaming objects.

C. During the medieval period, specifically between the 11th and 13th centuries, castles were commonly constructed on elevated, man-made hills known as mottes. The primary purpose of building castles on mottes was to enhance their defensive capabilities. Mottes were typically large, artificial hills that provided strategic advantages. By elevating the castle above the surrounding area, defenders had a better point to observe and protect the surrounding lands. The height of the mottes allowed soldiers to have a broader range to defend against potential attackers.

D. In the past, castles used moats as a defense. Moats were ditches dug around the castle to guard it from enemies. They were often filled with water to make it difficult for attackers to tunnel into the castle. However, in some castles, people came up with more unique ideas. For example, at Český Krumlov Castle in the Czech Republic, the moat has been filled with bears

since 1707. Nowadays, the bears have someone to take care of them, and they even have birthday parties and festivals organized for them.

E. One interesting detail about castles is their spiral stairwells. These staircases are designed to spiral in a specific direction, usually clockwise. The reason for this clever design was to put invaders at a disadvantage during a battle. Most people, including swordsmen, were right-handed and held their swords in their right hand. When invaders climbed the spiral stairs, they were not be able to use their dominant sword arm effectively, because the narrow space of the staircase restricted their movement during battles.

F. The Norman Conquest of 1066 was a significant event in British history. It marked the invasion and successful takeover of England by William the Conqueror, the Duke of Normandy. After the Norman Conquest, William the Conqueror and his successors built numerous castles throughout England. These castles served as strategic fortifications and symbols of their power and control over the newly-conquered lands. They were used as defensive structures, residences for the nobility, and centres of administration.

G. Today Great Britain has a rich tradition of castle sites, which show the best examples of the legacy of medieval times. Windsor Castle, the home of the Kings and Queens' families of the English Commonwealth, is both the oldest and largest continuously-inhabited castle in the world. It was built in the 11th century, after the Norman Invasion, and has been used by reigning monarchs since the reign of Henry I. The castle also houses the famous St. George's Chapel, which is designed in Gothic style, and houses the Order of the Garter.

2. *Прочитайте текст и заполните пропуски* ***A–F*** *частями предложений, обозначенными цифрами* ***1–7***. ***Одна из частей в списке 1–7 лишняя.*** *Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Hemingway in Cuba

History and Cuba go hand in hand. About 16 kilometres east of Havana, Cuba's capital, lies the small town of San Francisco de Paula, A _____located. It was the part-time residence of Ernest Hemingway for 20 years. He lived there between 1939 and 1959, B _____during that period.

Upon Hemingway's death, Finca La Vigia was turned into a museum — the museum of Ernest Hemingway. The house remains as Hemingway left it, with more than 8,000 books on display, as well as artwork, hunting trophies, the author's typewriter, and other personal belongings. Visitors are not allowed inside, but it is possible to peek in through the windows, C _____during rainy weather. One can also wander through the garden to see Hemingway's fishing boat, *Pilar*, D _____. The garden is also home to a pet cemetery, the final resting place for some of his beloved cats.

Hemingway fans should also visit the small fishing village of Cojimar, about 20 minutes east of Havana by taxi. During the 1950s, Hemingway visited Cojimar often E _____, *The Old Man and the Sea*. He also kept his fishing boat, *Pilar*, there, and could often be seen socialising with locals in the streets of the village.

These days, tourists come to the village to visit the square named in his honour F _____. Perhaps inspired by Hemingway's legacy, many artists from Havana and other parts of Cuba are drawn there.

1. despite all the troubles in Cuba
2. unless the house is closed up
3. where Hemingway was brought up
4. where the estate of Finca La Vigia is
5. and made it the setting for his novel
6. which he had kept in the local village
7. and see the statue of the famous writer

3. *You have received an email message from your English-speaking pen-friend Patrick:*

From: Patrick@mail.uk

To: Russian_friend@mail.ru

Subject: A lesson to remember

...At school we talked about the events in the history of our country that we can be proud of. What is the event in the history of Russia that you are most proud of? What historical person do you think best represents the values of your country? Why is it important to know the history of your country? During the holidays my friends and I always help our local environment protection organizations...

Write an email to Patrick.
In your letter:
— answer his questions;
— ask 3 **questions** about the local environment protection organizations.
Write **100−140 words**.
Remember the rules of email writing.

7.4.3. Ответы на задания 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Ответ на задание
1	Преобразуйте, если это необходимо, слово BE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Fishing in Kamchatka Kamchatka region is famous for being a true paradise for fishing enthusiasts. This area _____ one of the best fishing spots in Russia for many years.	ЛП ДНВ 1 ЛП ДНВ 2 ЛП ДНВ 3 ЛП ДНВ 4 ЛП ДНВ 5 ЛР ЭстВ1 ЛР ЭстВ2 ЛР ЭстВ3 ЛР ЭстВ4 ЛР ФВ 1 ЛР ТВ 1 ЛР ТВ 2 ЛР ТВ 3 ЛР ТВ 4 ЛР ЦНП2 Позн УУДБЛД 1 Позн УУДБЛД 2 Позн УУДБЛД 3 Позн УУДБЛД 4 Позн УУДБЛД 5 Позн УУДБЛД 6 Позн УУДБИД 1 Позн УУДБИД 2 Позн УУДБИД 3 Позн УУДБИД 4 Позн УУДБИД 5 Позн УУДБИД 6 Позн УУДБИД 7 Позн УУДБИД 8 Позн УУДБИД 9 Позн УУДБИД 10 Позн УУДБИД 11 Позн УУДБИД 12 Позн УУДБИД 13 Позн УУДБИД 14 Позн УУДРИ 1 Позн УУДРИ 2 Позн УУДРИ 3 Позн УУДРИ 4 Позн УУДРИ 5 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 6 ПР 7	has been
	Преобразуйте, если это необходимо, слово **THIS** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. You can get a license and go fishing on your own or you can take a fishing tour. _____tours include a guide and all the necessary equipment.		these
	Преобразуйте, если это необходимо, слово **SEE** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. **The Olympics in Sydney** The Olympic Games of 2000 were very special as Sydney, the host city, did a great job meeting the spectators' numerous expectations. Anticipation was certainly high for the first Games of the new millennium. The year 2000 also _____new additions to the sporting line-up — triathlon and taekwondo.		saw
	Преобразуйте, если это необходимо, слово **WOMAN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Furthermore, it was the first time when _____ could compete in weightlifting and modern pentathlon.		women
	Образуйте от слова **CERTAIN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.		certainly

	GeoSure Global GeoSure Global is a great mobile app for travellers. It is _____a revolutionary safety service aimed at ensuring that your trips involve fewer risks.	ПР 8 ПР 9 ПР 10 ПР 11 ПР 12 ПР 13 ПР 14	
	Поставьте глагол в нужную форму: I ___a book when you called me. A) read B) was reading C) have read		B) was reading
	Поставьте глагол в нужную форму: If she ___harder, she would pass the exam. A) studies B) studied C) will study		B) studied
	Поставьте прилагательное в нужную форму: The film was ___than I expected. A) more interesting B) interestinger C) most interesting		A)more interesting
	Поставьте глагол в нужную форму: They ___ in London for five years before moving to Paris. A) lived B) have lived C) had lived		C) had lived
	Вставьте подходящий предлог: The letter was written ___a famous writer. A) with B) by C) from		B) by
	Выберите верную часть речи: His ___(DECIDE) was very unexpected. A) decision B) decisive C) decide		A) decision
	Поставьте прилагательное в нужную форму: He spoke so ___ (QUIET) that nobody could hear him. A) quiet B) quietly C) more quiet		B) quietly
	Выберите верный вариант перевода предложения: "Я никогда не был в Лондоне."		C) I have never been to London.

	A) I was never in London. B) I have never been in London. C) I have never been to London.		
	Сопоставьте части предложений: 1. If I were you, … 2. She couldn't come to the party … 3. By the time we arrived, … 4. He's been working here … 5. They will be happy … A) since 2015. B) if they win the competition. C) I would call him right now. D) because she was ill. E) the film had already started.		1 - C 2 - D 3 - E 4 - A 5 - B
	Расставьте слова в правильном порядке: always / I / my / before / check / emails / sending. A) I always check my emails before sending. B) I check always my emails before sending. C) Always I check my emails before sending.		A) I always check my emails before sending.
	Расставьте слова в правильном порядке: to / She / the / hospital / yesterday / went. A) She went to the hospital yesterday. B) She to the hospital went yesterday. C) Yesterday to the hospital she went.		A) She went to the hospital yesterday.
	Поставьте глагол в нужную форму: If she ____ more, she would speak English fluently. A) practices B) practiced C) will practice		B) practiced
	Выберите неподходящее по смыслу слово: A) Apple B) Banana C) Carrot D) Orange		C) Carrot
	Выберите неверно построенное предложение: A) She didn't used to like coffee. B) I have never been to Spain. C) They are watching TV now.		A) She didn't used to like coffee.
	Выберите неверно построенное предложение: A) He has gone to the shop an hour ago.		A) He has gone to the shop an hour ago.

	B) I was reading when you called. C) She always gets up early.		

7.4.4. Ответы на задания II уровня
Решение практико-ориентированных задач

1. *Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. A royal fortress.
2. Similar but different.
3. A new epoch in construction.
4. Higher and stronger.
5. Various activities to do.
6. The choice of the material matters.
7. From protection into fun.
8. Going up and coming down.

A. Castles and palaces may seem alike. However, there are some distinctions between them. A castle is a strong and fortified building made of stone. It has tall walls and sometimes even a surrounding water-filled ditch, called a moat. Castles were built to protect people from enemies and attacks. On the other hand, a palace is a luxurious residence designed primarily for comfort and elegance. Palaces were not built for defense like castles, so they usually didn't have thick walls, towers, or other fortification features.

B. During the early days, castles were constructed using wood. Recognizing this weakness, lords and castle builders began using stone as the main material for constructing castles. Stone castles provided greater protection and durability against attacks. In terms of attacking these stone castles, the primary weapons used were battering rams and catapults. Battering rams were large, heavy objects used to forcefully strike castle gates, while catapults were siege engines designed to launch projectiles, such as rocks or flaming objects.

C. During the medieval period, specifically between the 11th and 13th centuries, castles were commonly constructed on elevated, man-made hills known as mottes. The primary purpose of building castles on mottes was to enhance their defensive capabilities. Mottes were typically large, artificial hills that provided strategic advantages. By elevating the castle above the surrounding area, defenders had a better point to observe and protect the surrounding lands. The height of the mottes allowed soldiers to have a broader range to defend against potential attackers.

D. In the past, castles used moats as a defense. Moats were ditches dug around the castle to guard it from enemies. They were often filled with water to make it difficult for attackers to tunnel into the castle. However, in some castles, people came up with more unique ideas. For

example, at Český Krumlov Castle in the Czech Republic, the moat has been filled with bears since 1707. Nowadays, the bears have someone to take care of them, and they even have birthday parties and festivals organized for them.

E. One interesting detail about castles is their spiral stairwells. These staircases are designed to spiral in a specific direction, usually clockwise. The reason for this clever design was to put invaders at a disadvantage during a battle. Most people, including swordsmen, were right-handed and held their swords in their right hand. When invaders climbed the spiral stairs, they were not be able to use their dominant sword arm effectively, because the narrow space of the staircase restricted their movement during battles.

F. The Norman Conquest of 1066 was a significant event in British history. It marked the invasion and successful takeover of England by William the Conqueror, the Duke of Normandy. After the Norman Conquest, William the Conqueror and his successors built numerous castles throughout England. These castles served as strategic fortifications and symbols of their power and control over the newly-conquered lands. They were used as defensive structures, residences for the nobility, and centres of administration.

G. Today Great Britain has a rich tradition of castle sites, which show the best examples of the legacy of medieval times. Windsor Castle, the home of the Kings and Queens' families of the English Commonwealth, is both the oldest and largest continuously-inhabited castle in the world. It was built in the 11th century, after the Norman Invasion, and has been used by reigning monarchs since the reign of Henry I. The castle also houses the famous St. George's Chapel, which is designed in Gothic style, and houses the Order of the Garter.

Ответ: 2647831.

2. *Прочитайте текст и заполните пропуски* ***A–F*** *частями предложений, обозначенными цифрами* ***1–7***. ***Одна из частей в списке 1–7 лишняя.*** *Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Hemingway in Cuba

History and Cuba go hand in hand. About 16 kilometres east of Havana, Cuba's capital, lies the small town of San Francisco de Paula, A _____located. It was the part-time residence of Ernest Hemingway for 20 years. He lived there between 1939 and 1959, B _____during that period.

Upon Hemingway's death, Finca La Vigia was turned into a museum — the museum of Ernest Hemingway. The house remains as Hemingway left it, with more than 8,000 books on display, as well as artwork, hunting trophies, the author's typewriter, and other personal belongings. Visitors are not allowed inside, but it is possible to peek in through the windows, C _____during rainy weather. One can also wander through the garden to see Hemingway's fishing boat, *Pilar*, D _____. The garden is also home to a pet cemetery, the final resting place for some of his beloved cats.

Hemingway fans should also visit the small fishing village of Cojimar, about 20 minutes east of Havana by taxi. During the 1950s, Hemingway visited Cojimar often
E _____, *The Old Man and the Sea*. He also kept his fishing boat, *Pilar*, there, and could often be seen socialising with locals in the streets of the village.
These days, tourists come to the village to visit the square named in his honour
F _____. Perhaps inspired by Hemingway's legacy, many artists from Havana and other parts of Cuba are drawn there.

1. despite all the troubles in Cuba
2. unless the house is closed up
3. where Hemingway was brought up
4. where the estate of Finca La Vigia is
5. and made it the setting for his novel
6. which he had kept in the local village
7. and see the statue of the famous writer

Ответ: 412657.

3. *You have received an email message from your English-speaking pen-friend Patrick:*

From: Patrick@mail.uk

To: Russian_friend@mail.ru

Subject: A lesson to remember

...At school we talked about the events in the history of our country that we can be proud of. What is the event in the history of Russia that you are most proud of? What historical person do you think best represents the values of your country? Why is it important to know the history of your country? During the holidays my friends and I always help our local environment protection organizations...

Write an email to Patrick.
In your letter:
— answer his questions;
— ask 3 **questions** about the local environment protection organizations.
Write **100−140 words**.
Remember the rules of email writing.

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах , выражена надежда на будущие контакты	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

				текста письма	
К 3	**Лексико-грамматическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста