Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ЧЕБОКСАРСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilyin@chreb.ranepa.ru
Дата: 2025.04.07 12:25:16 +03'00'

Утверждена Ученым советом
Чебоксарского филиала РАНХиГС
(в составе ООП ПССЗ)
Протокол от «27» февраля 2025 г. № 02/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СО.09 ИСТОРИЯ

специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника

Бухгалтер

Форма обучения

Очная

г. Чебоксары 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: Чебоксарский филиал РАНХиГС.

Разработчик: Петухов А.В., преподаватель СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....8

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....27

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....32

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: СО.09 История является обязательным учебным предметом общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета СО.09 История разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Изучение **СО.09 История** направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения **СО.09 История** включают:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотического воспитания:

ЛП ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР ЦНП3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Во время освоения учебного предмета, обучающиеся овладеют следующими **универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

ПознУУДБЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПознУУДБЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПознУУДБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПознУУДБЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПознУУДБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПознУУДБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

ПознУУДБИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПознУУДБИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПознУУДБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПознУУДБИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПознУУДБИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПознУУДБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПознУУДБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПознУУДБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПознУУДБИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПознУУДБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПознУУДБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПознУУДБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПознУУДБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПознУУДБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

ПознУУДРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПознУУДРИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПознУУДРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПознУУДРИ 4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПознУУДРИ 5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные результаты освоения СО.09 История

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **СО.09 История** определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	100
в том числе	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
самостоятельная работа	16
консультация	2
промежуточная аттестация - экзамен	6

3.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.
Тема 2. Мир в начале XX в.	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.
Тема 3. Первая мировая война (1914–1918).	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Тема 4. Мир в 1918–1939 гг. Страны Азии, Европы и Америки в 1920–1930-е гг.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.
Тема 5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси

	Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
Тема 6. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
Тема 7. Вторая мировая война.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными

	преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.
Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
Тема 9. Великая российская революция (1917–1922 гг.).	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.
Тема 10. Первые революционные преобразования большевиков.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание

	нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
Тема 11. Гражданская война и ее последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.
Тема 12. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914–1922 гг.
Тема 13. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов

	и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.
Тема 14. Советский Союз в 1929–1941 гг.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда

	и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
Тема 15. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.
Тема 16. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920–1930-е гг.

Тема 17. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины,

	масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.
Тема 18. Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941–1945 гг.

Тема 19. Мир во второй половине XX – начале XXI в.: страны США, Европы, Азии и Африки.	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Послевоенный экономический подъем США. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия:

	провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.
Тема 20. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции

	нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
Тема 21. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Современный мир.	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
Тема 22. СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование

	биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.
Тема 23. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.
Тема 24. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
Тема 25. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945–1991 гг.
Тема 26. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный

	рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Тема 27. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

	Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992–2022 гг.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Форма организации деятельности обучающегося	Объем в часах	ЛР	МР	ПР
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.	Лекция Изменение мира в XX – начале XXI вв.	1	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 2. Мир в начале XX в.	Лекция Мир империй – наследие XIX в. Региональные конфликты и войны в к. XIX – нач. XX вв.	1	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 6; ПознУУДРИ 2; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 3. Первая мировая война (1914–1918).	Лекция Первая мировая война (1914–1918).	2	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6
	Практические занятия Заполнение контурной карты по теме (формирование военно-политических блоков, основные сражения).	2			
	Самостоятельная работа Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.	2			
Тема 4. Мир в 1918–1939 гг. Страны Азии, Европы и Америки в 1920–1930-е гг.	Лекция Распад империй и образование новых национальных государств. Страны Азии, Европы и Америки в 1920–1930-е гг.	2	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБИД 4; ПознУУДБИД 6; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8
	Самостоятельная работа	2			
Тема 5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Лекция Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
	Практические занятия Между мировыми воинами: конфликты и кризисы первой воловины XX века.	2			
Тема 6. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	Самостоятельная работа Выполнение докладов по теме.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ПВ 2; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЭстВ1	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7

Тема 7. Вторая мировая война.	Лекция Вторая мировая война: причины, основные события и историческое значение.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6
	Практические занятия Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2			
Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).	Лекция Россия в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).	2	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 6; ПознУУДРИ 2; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6
	Практические занятия Власть, экономика и общество в условиях войны.	2			
Тема 9. Великая российская революция (1917–1922 гг.).	Лекция Великая российская революция (1917–1922 гг.). Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
	Практические занятия В. И. Ленин как политический деятель.	2			
Тема 10. Первые революционные преобразования большевиков.	Практические занятия Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Конституция РСФСР.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 6; ПознУУДРИ 2; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 11. Гражданская война и ее последствия.	Лекция Гражданская война как общенациональная катастрофа. Политика «военного коммунизма».	2	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6
	Практические занятия Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.	2			
Тема 12. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Самостоятельная работа Выполнение рефератов. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.	4	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ПВ 2; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 6; ПознУУДРИ 2; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7

	Повседневная жизнь. Городской быт.				
Тема 13. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Лекция Переход к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 14. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Лекция Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного государства.	2	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 6; ПознУУДРИ 2; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 6; ПР 8; ПР 9; ПР 11
	Практические занятия Массовые политические репрессии 1929–1941 гг. ГУЛАГ.	2			
Тема 15. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Практические занятия Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Создание «нового человека». Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Культурная революция. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ПВ 2; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЭстВ1	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 6; ПознУУДРИ 2; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8
Тема 16. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Лекция Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 6; ПР 7; ПР 8 ПР 11
Тема 17. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	Лекция Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	2	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 6; ПознУУДРИ 2; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8
	Практические занятия Массовый героизм и рост партизанского движения в годы войны. Наш край в годы войны.	4			
Тема 18. Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в Великой Отечественной	Практические занятия «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8;	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8

войне.	Самостоятельная работа Проекты «Моя семья в годы войны».	2		ПознУУДРИ 3	ПР 11
Тема 19. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Лекция Образование новых независимых государств во второй половине XX в. От мира к холодной войне.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
	Практические занятия Страны США, Европы, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.	4			
Тема 20. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Самостоятельная работа Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	2	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 21. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Современный мир.	Практические занятия Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ПВ 2; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЭстВ1	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8 ПР 11
Тема 22. СССР в 1945–1953 гг.	Лекция СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЦНП 3	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8
	Самостоятельная работа Создание СЭВ и ОВД и их значение в условиях Холодной войны.	2			
Тема 23. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Лекция СССР в сер.1950-х – первой половине 1960-х гг. Политика Н.С. Хрущева	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 6; ПР 7; ПР 8 ПР 11
	Практические занятия «Оттепель», развитие культуры и науки в в сер.1950-х – первой половине 1960-х гг.	2			
Тема 24. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Лекция Приход к власти Л.И. Брежнева: смена политического курса. Холодная война и мировые конфликты.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ЦНП 3	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8 ПР 11
Тема 25. Политика перестройки. Распад СССР	Лекция М.С. Горбачев: курс на реформы. Распад СССР (1985–1991 гг.).	2	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3; ЛР ТВ 1;	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3;	ПР 1; ПР 2; ПР 6; ПР 8;

(1985–1991 гг.).	Практические занятия Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ЛР ЦНП 3	ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 9; ПР 11
Тема 26. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Лекция Становление новой России (1992–1999 гг.). Попытки стабилизации экономики.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛП ПВ 1; ЛП ПВ 2; ЛП ДНВ 1; ЛР ЦНП3.	ПознУУДРИ 1; ПознУУДРИ 4; ПознУУДБИД 8; ПознУУДБИД 5; ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 3; ПознУУДБЛД 4	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 5; ПР 7; ПР 8
	Практические занятия Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	2			
Тема 27. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Лекция Президентство В.В. Путина, Д.А. Медведева. Основные направления внешней и внутренней политики.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ДНВ 3; ЛР ТВ 2; ЛР ЦНП 3	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
	Практические занятия Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации	2			
Консультация		2			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6			
Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации		1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг). 2. Великая российская революция 1917 - 1922 гг. 3. Первые революционные преобразования большевиков. 4. Гражданская война и ее последствия. 5. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». 6. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг). 7. Советский Союз в 1929-1941 гг. 8. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. 9. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 11. Распад империи и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 12. Мир в начале XX века. 13. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-ые гг. 14. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-ые гг. 15. Развитие культуры 1914-1930-х гг.			

	16. Вторая мировая война. 17. Холодная война: причины, периодизация, результаты 18. Первые конфликты Холодной войны. 19. Корейская война. 20. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) 21. Карибский кризис 1962 г. 22. Берлинский кризис. 23. СССР в середине 1950-ых - первой половине 1960-ых гг. 24. Советское государство и общество в середине 1960-ых – начале 1980-ых гг. 25. Распад СССР (1985-1991 гг.) 26. Становление новой России (1992-1999) 27. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации 28. Мир во второй половине XX - начале XXI в.: США 29. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. 30. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в. 31. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. 32. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. 33. Развитие науки и культуры. Современный мир.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебное издание / Мединский В.Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 464 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

5.1.2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

5.1.3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.2.1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисян, В.Н. Панов [и др.] ; Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511900 (дата обращения: 14.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.2.2. Семин, В.П. История : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2022. –

304 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06625-6. – Текст : непосредственный.
5.2.3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова, М.А. Буданов, Н.Л. Головкина [и др.] ; Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517213 (дата обращения: 14.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
5.2.4. Россия в мире. 10-11 классы Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-110512-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126364 (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
5.2.5. Россия в мире. 10-11 классы Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-110513-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126365 (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5.3.1. Степанова, Л.Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10705-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431324 (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
5.3.2. Федоров, В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02379-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-433771 (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
5.3.3. Фирсов, С.Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473749 (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**: основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; основные факторы, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	«**Отлично**» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «**Хорошо**» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки. «**Удовлетворительно**» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Формы контроля: устный контроль (пересказ, диалог, монолог, деловая игра, дискуссия); письменный контроль (тест); фронтальный контроль (опрос); текущий контроль (проверка домашнего задания); итоговый контроль (контрольная работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест). Нетрадиционные формы контроля: кроссворд, викторина. Методы контроля: метод тестирования, проектный метод, «мозговой штурм».

	сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,	«**Отлично**» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «**Хорошо**» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	Учебно-исследовательская работа. Подготовка доклада и презентации. Аналитическая обработка информации. Формы контроля: устный контроль (пересказ, диалог, монолог, деловая игра, дискуссия); фронтальный контроль (опрос); текущий контроль (проверка домашнего задания);

реферата, рецензии; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотносить действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; воспринимать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки. «**Удовлетворительно**» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	итоговый контроль (контрольная работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест). Нетрадиционные формы контроля: кроссворд, викторина. Методы контроля: метод тестирования, проектный метод, «мозговой штурм».

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельно искать методы решения практических задач, применение различных методов познания.		

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СО.09 История

7. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РПД СО.09 ИСТОРИЯ

7.1. Область применения оценочных средств промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации являются частью рабочей программы учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

7.2. Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Промежуточная аттестация призвана обеспечить систематизацию и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной деятельности.

7.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена без применения бально-рейтинговой системы оценивания (далее — БРС).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

экзамен - по традиционной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Задания I уровня формируются в соответствии с личностными, метапредметными и предметными результатами по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в виде тестового задания.

Задания II уровня формируются в соответствии с планируемыми результатами освоения предмета по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в виде практико-ориентированных задач.

7.4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.4.1. Задание 1 уровня «Тестирование»

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание</th><th>Планируемые результаты освоения учебного предмета</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Общепрофессиональная подготовка</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выберите верный ответ:
Название ранних представителей современного человека
1. неандертальцы;
2. австралопитеки;
3. кроманьонцы.</td><td>ЛР ГВ 1
ЛР ГВ 2
ЛР ГВ 3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ответьте на вопрос:
Что такое антропогенез
_____
_____
_____
_____</td><td>ЛР ГВ 4
ЛР ПВ 1
ЛР ПВ 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между видами человекообразных обезьян и историческими периодами, в которые они существовали
<table>
<tr><td>1</td><td>Австралопитеки</td><td>А</td><td>Палеолит</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дриопитеки</td><td>Б</td><td>Плиоцен</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Неандертальцы</td><td>В</td><td>Миоцен</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Синантропы</td><td>Г</td><td>Период оледенения</td><td></td></tr>
</table></td><td>ЛР ДНВ 1
ЛР ДНВ 2
ЛР ДНВ 3
ЛР ДНВ 4
ЛР ДНВ 5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Определите правильную последовательность исторических событий:
1. издание Законов Хаммурапи;
2. основание Карфагена древними финикийцами;
3. начало строительства Великой китайской стены;
4. захват греками-ахейцами Трои.</td><td>ЛР ЭстВ 1
ЛР ЭстВ 4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Выберите верный ответ:
Пунические войны - это:
1. войны Ассирии с Урарту;
2. войны империи Цинь с хунну;
3. войны Рима с Карфагенской державой;
4. войны Египта с гиксосами.</td><td>ЛР ФВ 1
ЛР ТВ 1
ЛР ТВ 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Ответьте на вопрос:
Великое переселение народов - это
_____
_____
_____
_____</td><td>ЛР ТВ 3
ЛР ТВ 4
ЛР ЦНП 3</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между датами и событиями:</td><td></td></tr>
</table>

	1. 862 г. А. разорение Козельска войсками Бату и Субэдея 2. 988 г. Б. съезд князей в Любече 1. 1097 г. В. смерть Юрия Долгорукого 2. 1157 г. Г. крещение Руси 3. 1238 г. Д. призвание князей-варягов	Позн УУДБЛД 1 Позн УУДБЛД 2 Позн УУДБЛД 3
8	**Определите правильную последовательность** событий в истории: 1. начало строительства Нижнего Новгорода; 2. битва на реке Сити между русскими и монгольскими войсками; 3. издание Псковской судной грамоты; 4. битва на реке Альте между дружинами князей Святополка Окаянного и Ярослава Мудрого.	Позн УУДБЛД 4 Позн УУДБЛД 5 Позн УУДБЛД 6
9	**Укажите имя и отчество царя, о котором идёт речь в отрывке:** «По смерти же того царя учинился царём, племени царского по роду Романовых, царь и великий князь _____, всея Руси самодержец. Присвоение ж имея к царю Ивану Васильевичу такое: понеже роду их Романовых за царём Иваном Васильевичем была Анастасия Романовна…». 1. Алексей Михайлович; 2. Михаил Фёдорович; 3. Фёдор Алексеевич; 4. Пётр Алексеевич.	Позн УУДБИД 1 Позн УУДБИД 2 Позн УУДБИД 3 Позн УУДБИД 4 Позн УУДБИД 5
10	**Ответьте на вопрос**: Как назывался крупнейший законодательный акт, определявший в XVII веке нормы внешней и внутренней торговли России? _____	Позн УУДБИД 6 Позн УУДБИД 7 Позн УУДБИД 8
11	**Установите соответствие** между автором и произведением литературы и искусства, которые он создал: 1. Сааведра М.С. А. Гаргантюа и Пантагрюэль 2. Рабле Ф. Б. Дон Кихот 3. Роттердамский Э. В. Король Лир 4. Шекспир У. Г. Философия Христа	Позн УУДБИД 9 Позн УУДБИД 10 Позн УУДБИД 11 Позн УУДБИД 12
12	**Установите правильную последовательность событий:** 1. Второй Азовский поход; 2. Осада Нотебурга; 3. Морское сражение у мыса Гангут; 4. Прутский поход.	Позн УУДБИД 13 Позн УУДБИД 14
13	**Установите соответствие** между персонами и событиями 1. Андраши Д. А. Подписание соглашения и секретной военной конвенции с Россией о взаимопомощи в случае нападения	Позн УУДРИ 1 Позн УУДРИ 2 Позн УУДРИ 3 Позн УУДРИ 4

	Германии или Австро-Венгрии 2. Грант У.И. Б. Взятие Нового Орлеана 3. Карно С. В. Отказал России в разделе Балканского полуострова на сферы влияния; 4. Фаррагут Д. Г. Взятие крепости Виксберг.	Позн УУДРИ 5 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4
14	**Выберите верный ответ**: Крестьянская война в Китае против маньчжурской империи Цин и иностранных колонизаторов назывался: 1. революция Мейдзи; 2. Бостонское чаепитие; 3. восстание тайпинов; 4. восстание декабристов.	ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8
15	**Установите правильную последовательность событий:** 1. Издание указа «О вольных хлебопашцах»; 2. Представление М.М. Сперанским своего проекта императору Александру I; 3. Разработка Н.Х. Бунге нового фабричного законодательства Российской империи; 4. Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёвым.	ПР 9 ПР 10 ПР 11
16	**Ответьте на вопрос**: Новейшая история – это _____ _____ _____ _____	
17	**Выберите верный ответ**: Укажите политического деятеля, который не входил в состав советской делегации на переговорах с Германией в Брест-Литовске: 1. Иоффе А.А.; 2. Каменев Л.Б.; 3. Сокольников Г.Я.; 4. Молотов В.М.	
18	**Ответьте на вопрос**: Как называлась крупнейшая международная организация, созданная после Первой мировой войны? _____	
19	**Установите соответствие** между датами и событиями Великой Отечественной войны: 1. 1941 г. А. Начало Люблин-Брестской наступательной	

	операции; 2. 1942 г. Б. Оборона Брестской крепости; 3. 1943 г. В. Проведение операции «Волшебная флейта»; 4. 1944 г. Г. Начало Ржевской битвы. 5. 1945 г. Д. Освобождение Варшавы	
20	**Установите последовательность** событий в отечественной истории: 1. начало Первой чеченской войны; 2. отставка Брежнева; 3. ликвидация ГКЧП; 4. Проведение Олимпиады в Сочи.	

7.4.2. Задания II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»

Практические задания для проведения промежуточной аттестации

1. Сравните органы власти Российской империи в начале XX в. и органы власти Советской России в первые годы её существования.

Подумайте:

1. В чём особенности органов власти Российской империи в начале XX века?

2. В чём особенности органов власти Советской России в первые годы её существования?

3. Проанализируйте основные решения имперской власти в означенный период?

4. Проанализируйте основные решения советской власти в означенный период?

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Российская империя имела в конце XIX начале XX в. процветающую экономику и быстро нагоняла развитые европейские страны». **Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.**

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение: 1)... 2)...

Аргументы в опровержение: 1)... 2)...

3. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1533–1584 гг.;

2) ноябрь 1796 г. – март 1801 г.;

3) сентябрь 1945 г. – март 1953 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

7.4.3. Ответы задания 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Верный вариант ответа
	Общепрофессиональная подготовка		
1	**Выберите верный ответ:** **Название ранних представителей современного человека** 1. неандертальцы; 2. австралопитеки; 3. кроманьонцы.	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3	3
2	**Ответьте на вопрос:** Что такое антропогенез? _____ _____ _____ _____ _____	ЛР ГВ 4 ЛР ПВ 1 ЛР ПВ 2 ЛР ДНВ 1 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. Homo sapiens), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи. Изучением антропогенеза занимается множество наук, в частности антропология, палеоантропология, генетика, лингвистика

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>Установите соответствие между видами человекообразных обезьян и историческими периодами, в которые они существовали
<table>
<tr><td>1</td><td>Австралопитеки</td><td>А</td><td>Палеолит</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дриопитеки</td><td>Б</td><td>Плиоцен</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Неандертальцы</td><td>В</td><td>Миоцен</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Синантропы</td><td>Г</td><td>Период оледенения</td></tr>
</table>
</td>
<td>ЛР ДНВ 4
ЛР ДНВ 5
ЛР ЭстВ 1
ЛР ЭстВ 4
ЛР ФВ 1
ЛР ТВ 1
ЛР ТВ 2
ЛР ТВ 3
ЛР ТВ 4
ЛР ЦНП 3
Позн УУДБЛД 1
Позн УУДБЛД 2</td>
<td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Определите правильную последовательность исторических событий:
1. издание Законов Хаммурапи;
2. основание Карфагена древними финикийцами;
3. начало строительства Великой китайской стены;
4. захват греками-ахейцами Трои.</td>
<td>3-2-4-1</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Выберите верный ответ:
Пунические войны - это:
1. войны Ассирии с Урарту;
2. войны империи Цинь с хунну;
3. войны Рима с Карфагенской державой;
4. войны Египта с гиксосами.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Ответьте на вопрос:
Великое переселение народов - это
_____
_____
_____</td>
<td>условное название совокупности этнических перемещений в Европе в IV—VII веках, главным образом с периферии Римской империи, инициированное вторжением гуннов с востока в середине IV века н. э.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Установите соответствие между датами и событиями:</td>
<td>1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-А</td>
</tr>
</table>

	1. 862 г. А. разорение Козельска войсками Бату и Субэдея 2. 988 г. Б. съезд князей в Любече 2. 1097 г. В. смерть Юрия Долгорукого 3. 1157 г. Г. крещение Руси 4. 1238 г. Д. призвание князей-варягов	Позн УУДБЛД 3 Позн УУДБЛД 4 Позн УУДБЛД 5	
8	**Определите правильную последовательность** событий в истории: 1. начало строительства Нижнего Новгорода; 2. битва на реке Сити между русскими и монгольскими войсками; 3. издание Псковской судной грамоты; 4. битва на реке Альте между дружинами князей Святополка Окаянного и Ярослава Мудрого.	Позн УУДБЛД 6 Позн УУДБИД 1 Позн УУДБИД 2	4-1-2-3
9	Укажите имя и отчество царя, о котором идёт речь в отрывке: «По смерти же того царя учинился царём, племени царского по роду Романовых, царь и великий князь _____, всея Руси самодержец. Присвоение ж имея к царю Ивану Васильевичу такое: понеже роду их Романовых за царём Иваном Васильевичем была Анастасия Романовнна…». 1. Алексей Михайлович; 2. Михаил Фёдорович; 3. Фёдор Алексеевич; 4. Пётр Алексеевич. 5. Михаил Фёдорович	Позн УУДБИД 3 Позн УУДБИД 4 Позн УУДБИД 5 Позн УУДБИД 6 Позн УУДБИД 7	2
10	**Ответьте на вопрос**: Как назывался крупнейший законодательный акт, определявший в XVII веке нормы внешней и внутренней торговли России? _____	Позн УУДБИД 8 Позн УУДБИД 9 Позн УУДБИД 10	Новоторговый устав

11	**Установите соответствие** между автором и произведением литературы и искусства, которые он создал: 1. Сааведра М.С. А. Гаргантюа и Пантагрюэль 2. Рабле Ф. Б. Дон Кихот 3. Роттердамский Э. В. Король Лир 4. Шекспир У. Г. Философия Христа	Позн УУДБИД 11 Позн УУДБИД 12 Позн УУДБИД 13 Позн УУДБИД 14	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
12	**Установите правильную последовательность событий:** 1. Второй Азовский поход; 2. Осада Нотебурга; 3. Морское сражение у мыса Гангут; 4. Прутский поход.	Позн УУДРИ 1 Позн УУДРИ 2	1-2-4-3
13	**Установите соответствие** между персонами и событиями 1. Андраши Д. Д. Подписание соглашения и секретной военной конвенции с Россией о взаимопомощи в случае нападения Германии или Австро-Венгрии 2. Грант У.И. Е. Взятие Нового Орлеана 3. Карно С. Ж. Отказал России в разделе Балканского полуострова на сферы влияния;	Позн УУДРИ 3 Позн УУДРИ 4 Позн УУДРИ 5 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

	4. Фаррагут Д. 3. Взятие крепости Виксберг.	ПР 6	
14	**Выберите верный ответ**: Крестьянская война в Китае против маньчжурской империи Цин и иностранных колонизаторов назывался: 1. революция Мейдзи; 2. Бостонское чаепитие; 3. восстание тайпинов; 4. восстание декабристов.	ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	3
15	**Установите правильную последовательность событий:** 1. Издание указа «О вольных хлебопашцах»; 2. Представление М.М. Сперанским своего проекта императору Александру I; 3. Разработка Н.Х. Бунге нового фабричного законодательства Российской империи; 4. Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёвым.	ПР 11	1-2-4-3
16	**Ответьте на вопрос**: Новейшая история – это _____ _____ _____		термин в исторической науке, который обозначает период человеческой истории с начала XX века до наших дней
17	**Выберите верный ответ**: Укажите политического деятеля, который не входил в состав советской делегации на переговорах с Германией в Брест-Литовске: 1. Иоффе А.А.; 2. Каменев Л.Б.; 3. Сокольников Г.Я.; 4. Молотов В.М.		4

18	**Ответьте на вопрос**: Как называлась крупнейшая международная организация, созданная после Первой мировой войны? _____		Лига наций
19	**Установите соответствие** между датами и событиями Великой Отечественной войны: **Установите соответствие** между датами и событиями Великой Отечественной войны: 1. 1941 г. А. Начало Люблин-Брестской наступательной операции; 2. 1942 г. Б.Оборона Брестской крепости; 3. 1943 г. В.Проведение операции «Волшебная флейта»; 4. 1944 г. Г.Начало Ржевской битвы. 5. 1945 г. Д.Освобождение Варшавы		1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Д
20	**Установите последовательность** событий в отечественной истории: 1. начало Первой чеченской войны; 2. отставка Брежнева; 3. ликвидация ГКЧП; 4. Проведение Олимпиады в Сочи.		2-3-1-4

7.4.4. Ответы на задания II уровня

Сравните органы власти Российской империи в начале XX в. и органы власти советской России в первые годы её существования?

В Российской империи во главе государства был император.

Существовал Комитет министров. Его возглавлял император. Там рассматривались дела, которые требовали личного присутствия монаршей особы при их обсуждении. Заседания не были регулярными и назначались каждый раз самим императором. Указом от 19 октября 1905 г. для общего «управления и объединения действий главных начальников ведомств по предметам, как законодательства, так и высшего государственного управления» был создан Совет министров. Министры перестали быть отдельными чиновниками, ответственными перед императором каждый лишь за свои действия и распоряжения. Комитет министров в 1906 г. был упразднён.

Существовал государственный Совет - законодательное учреждение. Половина членов Государственного совета назначалась императором, другая половина - избиралась (с 1906 г.).

Государственная дума в России была учреждена манифестом от 6 августа 1905 г.

Основой законодательной компетенции Государственной Думы стал п. 3 Манифеста 17 октября 1905, установивший «как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы», а также Манифест 20 февраля 1906 года, превративший Государственный совет в верхнюю палату парламента.

В первые годы существования Советской России большевиками и их союзниками были созданы Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. А также Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и Советы на местах - Советы рабочих и солдатских депутатов, Советы крестьянских депутатов. Большую роль играли Всероссийские съезды советов.

1. В чём особенности органов власти Российской империи в начале XX века?

Все эти органы, за исключением Государственной Думы, были монархическими. Они выполняли волю монарха и поддерживали верховную власть.

Государственная Дума первых двух составов не проводила волю монарха. Но два вторые состава действовали в интересах действующей власти.

2. В чём особенности органов власти Советской России в первые годы её существования?

Это были революционные органы. Их деятельность была направлена во многом на ликвидацию решений старой власти. Они вынуждены были бороться с Временным правительством и другими противниками с большевизмом.

3. Проанализируйте основные решения имперской власти в означенный период?

Этим органам власти приходилось решать ряд экономических, социальных и политических вопросов. Особенно остро стояли проблемы низкого уровня жизни населения. Нерешённость крестьянского и национального вопросов. Кроме того, органам власти приходилось решать вопросы, связанные с русско-японской войной, Первой русской революцией, Первой мировой войной.

4. Проанализируйте основные решения советской власти в означенный период?

Основными решениями этих органов власти были: передел собственности, создание новых законодательных актов вместо имперских актов. Им приходилось решать многие вопросы в условиях противостояния с другими политическими силами, претендующими на власть в стране, а также продолжавшейся Первой мировой войной.

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Российская империя имела в конце XIX — начале XX в. процветающую экономику и быстро нагоняла развитые европейские страны». Используя исторические знания, при-

ведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- для России в конце XIX - начале XX в. были характерны высокие темпы экономического развития; - Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства; - развитие новых отраслей промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.); - быстрые темпы железнодорожного строительства (вторая по протяженности железнодорожная сеть в мире); - интенсивный процесс акционирования предприятий; - стабильное экономическое развитие России было обеспечено богатейшим природными ресурсами; - благодаря денежной реформе С.Ю. Витте Россия получила стабильную денежную систему; - в страну притекали иностранные инвестиции; - росли государственные доходы, что позволяло обеспечить профицит бюджета;

в опровержение, например:

- Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения; - низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900-1903 гг.); - рост внешней задолженности; - не был прёодолён аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.); - высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики; - в вывозе России преобладали хлеб и сырьё, сохранялась зависимость от иностранных машин и промышленных товаров.

Могут быть приведены другие аргументы.

3.

Критерий	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
К1	**Указание событий (явлений, процессов)**	**2**
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2

	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	**Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории**	**2**
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	**Причинно-следственные связи** ***По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2***	**2**
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	**Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России**	**1**
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного	0

	периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	
К5	**Использование исторической терминологии**	**1**
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	**Наличие фактических ошибок.** ***1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов***	**2**
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	**Форма изложения.** ***1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов***	**1**
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальное количество баллов	11