Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ЧЕБОКСАРСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=huhj@cheb.ranepa.ru
Дата: 2025.04.07 12:24:42 +03'00'

Утверждена Ученым советом
Чебоксарского филиала РАНХиГС
(в составе ООП ПССЗ)
Протокол от «27» февраля 2025 г. № 02/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СО.11 ГЕОГРАФИЯ

специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника

Бухгалтер

Форма обучения

Очная

г. Чебоксары 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: Чебоксарский филиал РАНХиГС.

Разработчик: Александров Э.Э., преподаватель СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....9

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....19

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....28

6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....31

7.ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ …… . ….. 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: СО.11 География является обязательным учебным предметом общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета СО.11 География разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Изучение **СО. 11 География** направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения **СО. 11 География** включают:

духовно-нравственного воспитания:

ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭкВ1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР ЦНП1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Во время освоения учебного предмета, обучающиеся овладеют следующими **универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

ПознУУДБЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПознУУДБЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПознУУДБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПознУУДБЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПознУУДБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПознУУДБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

ПознУУДБИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПознУУДБИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПознУУДБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПознУУДБИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПознУУДБИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПознУУДБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПознУУДБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПознУУДБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПознУУДБИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПознУУДБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПознУУДБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПознУУДБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПознУУДБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПознУУДБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

ПознУУДРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПознУУДРИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПознУУДРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПознУУДРИ 4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПознУУДРИ 5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные результаты освоения базового курса СО.11"География"

ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **СО.11 География** определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	72
в том числе	
теоретическое обучение	30
практические занятия	32
самостоятельная работа	10
консультация	-
промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	-

3.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. География как наука.	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.
Тема.2. Природопользование и геоэкология.	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и

	окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации». Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам

	географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».
Тема 3. Современная политическая карта.	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.
Тема.4. Население мира.	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

	Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации». Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Тема.5.Мировое хозяйство.	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с

	использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.
Тема.6. Регионы и страны.	Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

	Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)». Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции». Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт». Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран

	Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии». Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».
Тема.7.Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и

	энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Форма организации деятельности обучающегося	Обьем в часах	ЛР	МР	ПР
1	2	3	4	5	6
Тема 1.География как наука	Лекция 1. Традиционные и новые методы в географии…	2	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3	ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
Тема.2. Природопользование и геоэкология.	Лекция 2. Географическая среда.	2	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ	ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5	ПР1-ПР10

	Лекция 3. Природные ресурсы и их виды.	2		ПознУУДБЛД 6	
	Практическая работа: 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2			
	Практические работы: 2. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2			
	Практическая работа.. 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2			

Тема. 3.Современная политическая карта	Лекция 4. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие	2	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ	ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6	ПР1 ПР2 ПР4
Тема.4. Население мира.	Лекция 5. Численность и воспроизводство населения.	2	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ	ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6	ПР1 ПР2 ПР3 Пр6
	Лекция 6. Состав и структура населения.	2			

	Практическая работа:4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	2			
	Практические работы: 5. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	2			
	Практическая работа 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	2			

	Практическая работа 7 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2			
	Самостоятельная работа: Экологические проблемы больших городов	4			
Тема.5. Мировое хозяйство.	Лекция: 7 Состав и структура мирового хозяйства	2	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР	ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6	ПР1-ПР10
	Лекция 8. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Металлургия мира.	2			
	Лекция 9. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира	2			
	Лекция 10. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	2			
	Практическая работа: 8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2			

	Практическая работа 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия	2			
	Практическая работа. 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2			
Тема.6. Регионы и страны.	Лекция 11 Зарубежная Европа.	2	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3	ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6	ПР1, ПР10
	Лекция 12 Зарубежная Азия	2			
	Лекция 13. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка),	2			
	Лекция.14. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	2			

	Практическая работа 11. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2			
	Практическая работа 12. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2			
	Практическая работа 13. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2			
	Практическая работа 14. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2			
	Практическая работа 15. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условия	2			

Тема.7.Глобальные проблемы человечества	Лекция 15. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	2	ЛР ЭкВ1. ЛР ЭкВ4. ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3	ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6	ПР1, ПР2
	Практическая работа. 16 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2			
	Самостоятельная работа: Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	6			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-			

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:	1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы. 2. Научно-техническая революция: характерные черты и сословные части. 3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран. 4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР. 5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества. 6. Факторы, влияющие на размещение производственных сил и их изменение в эпоху НТР. 7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования. 8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы. 9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны. 10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда. 11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, располагающие значительными их запасами. Проблемы рационального использования ресурсов. 12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося). 13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования. 14. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенность размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения 15. . Общая экономико-географическая характеристика США. 16. Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика. 17. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. 18. Лесные ресурсы мира и из значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования. 19. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося). 20. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные,

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335024 (дата обращения: 18.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335027 (дата обращения: 18.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для спо. – Москва : Просвещение, 2024. – 56 с. – Коллекция ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // ЭБС "PROFобразование" : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/139418 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Калуцков, В.Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Калуцков. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511854 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке..

3. Калуцков, В.Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Калуцков. – 3-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16136-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530513 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке

4. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва : Просвещение, 2024. – 368 с. – Коллекция ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы. – ISBN 978-5-09-112926-7. – Текст : электронный // ЭБС "PROFобразование" : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/139354 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва : Просвещение, 2024. – 64 с. – Коллекция ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы. – ISBN 978-5-09-110607-7. – Текст : электронный // ЭБС

"PROFобразование" : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/139404 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

6. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец, А.А. Сафонов, М.А. Сафонова [и др.] ; А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15623-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518172 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец, А.А. Сафонов, М.А. Сафонова [и др.] ; А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16137-3. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530520 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

8. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец, А.А. Сафонов, М.А. Сафонова [и др.] ; А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15652-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509295 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.2 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Смирнова, М.С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва : Юрайт, 2023. – 271 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12798-0. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515030 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Шульгина Ольга Владимировна. География : учебник для среднего профессионального образования / Ольга Владимировна Шульгина, Александр Емельянович Козаренко, Дмитрий Николаевич Самусенко ; Московский городской педагогический университет. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013213-6. – ISBN 978-5-16-106108-4. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431942 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***	Полнота ответов, точность формулировок.	Текущий контроль при проведении: письменного, устного опроса; тестирования;
-традиционные и новые источники географической информации;		
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	**«Отлично»** ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.	компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		защита реферата….
		семинар
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	**«Хорошо»** ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты.	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований, выполнении практических заданий)
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности		
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	**«Удовлетворительно»** ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено	письменные и устные ответы, тестирования, выполнения практических заданий
-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности		подготовка и выступление с докладом, сообщением,
- основные проблемы взаимодействия		

природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты **«Неудовлетворительно»** ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.	презентацией… наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) -текущий контроль (проверочные работы, тесты) -промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и		

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей -соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СО.11 География

7. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РПД СО.11«География»

7.1. Область применения оценочных средств промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации являются частью рабочей программы предмета программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

7.2. Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Промежуточная аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

7.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без применения балльно-рейтинговой системы оценивания (далее — БРС).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

Дифференцированный зачет - в традиционной форме («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно — инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине или практике не более двух раз.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) виде тестового задания.

Задания II уровня формируются в соответствии с видами профессиональной деятельности специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в виде практико-ориентированных задач.

7.4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.4.1. Задание 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Планируемые результаты освоения учебного

		предмета
	Общеобразовательные дисциплины	
1	**По какому признаку подобраны страны: США, Япония ,ФРГ, Франция.** 1. по уровню экономического развития. 2. по обеспечению природными ресурсами. 3. по национальному составу населения. 4. по численности населения.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
2	Форма правления, при которой главой государства считается император, эмир, король. Власть передаётся по наследству._____	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5

		ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
3	**Укажите регион мира, в котором наблюдаются самые быстрые темпы численности населения** 1.Россия 2. Зарубежная Европа. 3. Латинская Америка. 4.Зарубежная Азия.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6

		ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
4	**Природные ресурсы - это:** 1. уголь, нефть, железная руда. 2. все виды природных богатств, которые использует человек в производстве. 3. вода, лес. 4. рекреационные ресурсы	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
5	**Верно ли утверждение:** Наука об управление - кибернетика. 1. Да 2. Нет.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2

		ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
6	**18**. **Укажите страну в которой господствующей религией является ислам** 1. Азербайджан. 2. Молдова. 3. Армения. 4. Грузия.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД

		6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
7	**Укажите верный вариант ранжирования стран по территории:** А) Бразилия ,Индия, США В) Индия, Бразилия, Китай Б) Китай, Казахстан, США Г) Россия, Канада. Китай.	. ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
8	**Укажите в предложенном списке страны, граничащие с Венгрией:** 1. Германия 6. Молдавия 2. Австрия 7. Польша 3. Чехия 8. Сербия и Черногория 4. Словакия 9. Хорватия 5. Украина 10. Словения	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3

		ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
9	**По добыче угля лидирует:** 1.США. 2.Польша. 3.Китай. 4. Индия.	. ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД

		5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
10	**Выделите характерные черты ФРГ.** 1. Федерация, нет выхода к морю, республика. 2. Экономически развитое государство. 3. Выпускает автомобили марки – Мерседес. 4. Унитарное государство.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7

11	**Укажите один из показателей которые объединяет страны: Саудовская Аравия, Индонезия, Венесуэла, Алжир, Ирак.** 1. Имеют маленькую территорию, 2. Имеют небольшую численность населения 3. Являются членами АСЕАН 4. Являются членами ОПЕК	
12	**Определите страну**: Большую часть территории этой страны занимает нагорье, поднимающееся в среднем на высоту 2000-3000 м. Нагорье разрезано ущельями на обособленные массивы столообразных возвышенностей с становыми базальтовыми горами — амбрами. Главная товарная культура страны — кофе. Несмотря на то, что выпадает от 500 до 1800 мм осадков, государство страдает от засух, и туристы называют его Страной 13 месяцев солнца. Главнейшие природные достопримечательности — живописное озеро и водопады на крупнейшей реке_____	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
13	**Выделите верное утверждение:** 1. А. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости; 2. Б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4.

	В. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной; Г. Религиозные предрассудки не влияют на процессы рождаемости.	ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
14	. **Установите соответствие между странами мира, и типами их социально- экономического развития:** Страны мира: 1 Гвинея А) развитые 2.Китай Б) развивающиеся 3.Швеция 4.США	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД

		4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
15	**Укажите регион мира, где самыми медленными темпами идет рост населения в 20 веке.** 1. Россия, СССР, СНГ, 2. Зарубежная Европа. 3. Зарубежная Азия. 4. Африка.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
16	**Определение какого понятия здесь дается** « ……» - исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными	. ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1.

	экономическими отношениями. 1. Мировое хозяйство. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Научно-техническая революция. 4. Международная экономическая интеграция.	ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
17	**Страны для которых характерен североевропейский тип сельского хозяйства:** 1.Финляндия 2. Франция. 3. Дания. 4. Великобритания.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД

		3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
18	**Установите соответствие между странами мира, установившимся в них формами правления и типами государственного устройства.** Страны мира: 1 Франция. а) Президентская республика. А) Унитарное государство. 2.Бельгия. б) Парламентская республика. Б) Федеративное государство. 3.Оман. в) Конституционная монархия. 4 Австрия. г) Абсолютная монархия.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
19	**Определите страну по её краткому описанию.**	ЛР ГВ1; ЛР ПВ

	Страна не имеет выхода к морю. Столица — не самый крупный город страны. Половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС. Развито точное машиностроение, топкая химия, фармацевтика. Страна поддерживает политический нейтралитет._____	1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7
20	**Страна Северной Америки с населением свыше 100 млн человек:** А) США Б) Бразилия В) Канада Г) Гренландия	. ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД

		2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7

74.2. Задание II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации

Задание №1

Используя атлас, нанесите на контурную карту крупнейшие города (агломерации) с населением свыше 500тыс. человек. Напишите их название. Сравните экономически развитые и развивающиеся страны по числу таких городов, распределяя их следующим образом:

Города экономически развитых стран

Города развивающихся стран

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Задание №2

Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте стран разной классификации.(типология стран мира).

Задание №3

Работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

- Наименее развитые страны (не менее 7);
- Страны с монархической формой правления (не менее 5).

Задание №4

Подчеркните страны, не имеющие выхода к океану.

Боливия, Венгрия, Израиль, Монголия, Мали, Украина, Узбекистан, ФРГ, Швеция, Швейцария, Эстония, ЮАР, Гаити.

Задание № 5

Подберите пары по принципу «страна – столица».

1. Автралия А. Алжир
2. Алжир Б. Бангкок
3. Украина В. Богота
4. Венесуэла Г. Дамаск
5. Кения Д. Канберра
6. Колумбия Е. Каракас
7. Норвегия Ж.Киев

8. Сирия З.Найроби
9. Тайланд И.Осло

Образец для выполнения:



7.4.3. Ответы задания 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Верный вариант ответа
	Общеобразовательные дисциплины		
1	По какому признаку подобраны страны: США, Япония ,ФРГ, Франция. 1. по уровню экономического развития. 2. по обеспечению природными ресурсами. 3. по национальному составу населения. 4. по численности населения.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ	1

		3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
2	Форма правления, при которой главой государства считается император, эмир, король. Власть передаётся по наследству._____	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД	монархия

		2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
3	Укажите регион мира, в котором наблюдаются самые быстрые темпы численности населения 1.Россия 2. Зарубежная Европа. 3. Латинская Америка. 4.Зарубежная Азия.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД	2

		6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
4	**Природные ресурсы - это:** 1. уголь, нефть, железная руда. 2. все виды природных богатств, которые использует человек в производстве. 3. вода, лес. 4. рекреационные ресурсы	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	2

5	**Верно ли утверждение:** Наука об управление - кибернетика. 1Да 2. Нет.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	2
6	**18. Укажите страну в которой господствующей религией является ислам** 1. Азербайджан. 2. Молдова. 3. Армения. 4. Грузия	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ	1

		1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
7	**Укажите верный вариант ранжирования стран по территории:** А) Бразилия ,Индия, США В) Индия, Бразилия, Китай Б) Китай, Казахстан, США Г) Россия, Канада. Китай.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ	г

		5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
8	**Укажите в предложенном списке страны, граничащие с Венгрией:** 1. Германия 6. Молдавия 2. Австрия 7. Польша 3. Чехия 8. Сербия и Черногория 4. Словакия 9. Хорватия 5. Украина 10. Словения	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД	2, 4, 5, 8, 9

		4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
9	**9. По добыче угля лидирует:** 1.США. 2.Польша. 3.Китай. 4. Индия.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4;	3

		ПР5 ПР6 ПР7	
10	**Выделите характерные черты ФРГ.** 1. Федерация, нет выхода к морю, республика. 2. Экономически развитое государство. 3. Выпускает автомобили марки – Мерседес. 4. Унитарное государство.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	2, 3

11	**Укажите один из показателей которые объединяет страны: Саудовская Аравия, Индонезия, Венесуэла, Алжир, Ирак.** 1. Имеют маленькую территорию, 2. Имеют небольшую численность населения 3. Являются членами АСЕАН 4. Являются членами ОПЕК	. ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	3
12	**Определите страну**: Большую часть территории этой страны занимает нагорье, поднимающееся в среднем на высоту 2000-3000 м. Нагорье разрезано ущельями на обособленные массивы столообразных возвышенностей с становыми базальтовыми горами — амбрами. Главная товарная культура страны — кофе. Несмотря на то, что выпадает от 500 до 1800 мм осадков, государство страдает от засух, и туристы называют его Страной 13 месяцев солнца. Главнейшие природные достопримечательности — живописное	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ	Эфиопия

	озеро и водопады на крупнейшей реке_____	1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
13	**Выделите верное утверждение:** 3. А. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости; 4. Б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности; В. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной; Г. Религиозные предрассудки не влияют на процессы рождаемости.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ	В

		5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
14	**Установите соответствие между странами мира, и типами их социально- экономического развития:** Страны мира: 1 Гвинея А) развитые 2. Китай Б) развивающиеся 3. Швеция 4.США	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД	Б1,2 А3,4

		4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
15	**Укажите регион мира, где самыми медленными темпами идет рост населения в 20 веке.** 1. Россия, СССР, СНГ, 2. Зарубежная Европа. 3. Зарубежная Азия. 4. Африка.	. ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4;	1

		ПР5 ПР6 ПР7	
16	**Определение какого понятия здесь дается** « ……» - исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями. 1. Мировое хозяйство. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Научно-техническая революция. 4. Международная экономическая интеграция.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	1
17	**Страны для которых характерен североевропейский тип сельского хозяйства:** 1.Финляндия 2. Франция. 3. Дания. 4. Великобритания	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3;	1,3

		ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
18	**Установите соответствие между странами мира, установившимся в них формами правления и типами государственного устройства.** Страны мира: 1 Франция. а) Президентская республика. А) Унитарное государство. 2. Бельгия. б) Парламентская республика. Б) Федеративное государство. 3. Оман. в) Конституционная монархия. 4 Австрия. г) Абсолютная монархия.	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ	аА 2вБ 3гА 4бБ

		3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
19	**Определите страну по её краткому описанию.** Страна не имеет выхода к морю. Столица — не самый крупный город страны. Половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС. Развито точное машиностроение, топкая химия, фармацевтика. Страна поддерживает политический нейтралитет._____	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД	Швейцария

		2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД 6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	
20	**Страна Северной Америки с населением свыше 100 млн человек:** А) США Б) Бразилия В) Канада Г) Гренландия	ЛР ГВ1; ЛР ПВ 1; ЛР ДНВ 1. ЛР ТВ 3; ЛР ТВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ТВ 3 ПознУУДРИ 1 ПознУУДРИ 2 ПознУУДРИ 3 ПознУУДРИ 4 ПознУУДРИ 5 ПознУУДБЛД 1 ПознУУДБЛД 2 ПознУУДБЛД 3 ПознУУДБЛД 4 ПознУУДБЛД 5 ПознУУДБЛД	А

		6 ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР5 ПР6 ПР7	

7.4.4. Ответы задания II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»

Ответ №1

Города экономически развитых стран: Москва, Париж, Лондон, Берлин.

Города развивающихся стран: Киев, Рига, Варшава, Мадрид



Ответ №2

Ознакомление с политической картой мира(типология стран)

Развитые страны	Развивающиеся
а) Большая семерка	а)ключевые
б) Менее крупные	б)ОПЕК
в)Внеевропейские	в) новые индустриальные



Ответ №3 Наименее развитые страны (не менее 7)
Страны Европы: Норвегия, Дания , Швеция, Швейцария, Португалия, Дания, Чехия.
Страны с монархической формой правления (не менее 5).
Дания, Андора, Великобритания, Монако, Япония, Непал, Оман.

Ответ №4 Боливия, Монголия, Мали, Узбекистан, Швейцария, Эстония ,
Ответ №5 Подберите пары по принципу «страна – столица».

1. Автралия -Канберра
2. Алжир - Алжир
3. Украина - Киев
4. Венесуэла - Каракас
5. Кения - Найроби
6. Колумбия -Богота
7. Норвегия - Осло
8. Сирия - Дамаск
9. Тайланд Бангк