Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ЧЕБОКСАРСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=lhuh@cheb.ranepa.ru
Дата: 2025.05.27 12:43:39 +03'00'

Утверждена Ученым советом
Чебоксарского филиала РАНХиГС
(в составе ООП ПССЗ)
Протокол от «27» февраля 2025 г. № 02/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 «Основы бережливого производства»

специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника

Бухгалтер

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: Чебоксарский филиал РАНХиГС.

Разработчик: Панахова Э.М., преподаватель СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 11

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….....13

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина СГ.07 Основы бережливого производства является вариативной частью социально-гуманитарного цикла обучения по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и включает часы вариативной части.

Учебная дисциплина Основы бережливого производства обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), а также личностных результатов в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	- соблюдать нормы экологической безопасности ; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	42
в том числе	
теоретическое обучение	14
практические занятия /в т.ч. практическая подготовка	14/14
самостоятельная работа	14
консультация	-
промежуточная аттестация – комплексный зачет	-

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**20**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", ПАО «Сбербанк России»)	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Потери и действия, добавляющие ценность	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)[3]	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**22**	
Тема 2.1 Методы и инструменты	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки	2	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
бережливого производства	(SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	4	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5,6. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мотивации персонала	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 7. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Промежуточная аттестация – комплексный зачёт		-	
Всего:		**42/14**	
Перечень вопросов для промежуточной аттестации	1. Дайте определение понятию «бережливое производство». 2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»? 3. Назовите основные виды потерь. 4. Назовите основные методы бережливого производства. 5. Перечислите основные инструменты бережливого производства. 6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии. 7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»? 8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности». 9. Назовите шаги разработки потока создания ценности. 10. Каково назначение карты потока создания ценности? 11. Каково назначение диаграммы «спагетти»? 12. Назначение и сущность системы «Точно вовремя». 13. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя». 14. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM). 15. Назовите инструменты визуального управления. 16. В чем сущность способа разметки? 17. Дайте определение понятия системы «Канбан». 18. Назовите функции карточек «Канбан». 19. Назовите правила реализации системы «Канбан».		

	20. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан». 21. Какая информация указывается в карточках? 22. Опишите процесс «8 дисциплин». 23. В чем заключается сущность системы «Poka-yoke»? 24. Опишите типы устройств Poka-yoke по принципу обнаружения ошибок. 25. Опишите типы устройств Poka-yoke с точки зрения их установки относительно деталей. 26. На каких операциях контроля используются устройства Poka-yoke? 27. В чем заключается сущность методики 8D? 28. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности. 29. В чем заключается сущность и цели системы 5S? 30. Назовите и объясните этапы системы 5S. 31. Как осуществляется визуальное управление? 32. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве. 33. Опишите основные положения концепции «Шесть сигм». 34. Каковы основные проблемы внедрения моделей бережливого производства? 35. Назовите обязательные этапы для внедрения 36. Назовите основные требования к специалисту по социальной работе при реализации технологии бережливого производства. 37. Каковы основные проблемы возникают в коллективе работников при внедрении технологии бережливого производства. 38. Опишите основные требования к работе коллектива при внедрении технологии бережливого производства. 39. Назовите возможные причины затруднений, возникающих при реализации технологии бережливого производства. 40. Назовите основные факторы оценки текущего состояния коллектива при реализации технологии бережливого производства

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие: [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке.

2. Ушаков, О. В. Организация рабочего пространства в условиях бережливого производства по «5S»: учебное пособие: [16+] / О. В. Ушаков, Е. Е. Можаев, Е. Н. Закабунина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 56 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687394. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3075-0. – DOI 10.23681/687394. – Текст: электронный.

2. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
3. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
4. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4- ac82-4555-af8f-7e0394244343
5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
6. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291- 2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

5.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». – URL: http://www.aero.garant.ru/
3. Электронно-библиотечная система. – URL: https://www.book.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы бережливого производства

7 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РПД СГ. 07 Основы бережливого производства

7.1 Область применения оценочных средств промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации являются частью рабочей программы дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

7.2 Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Промежуточная аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

7.3 Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно — инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по дисциплине не более двух раз.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в виде тестового задания.

Задания II уровня формируются в соответствии с видами профессиональной деятельности специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в виде практико-ориентированных задач.

7.4 ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.4.1 Задание 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Коды общих или профессиональных компетенций и личностных результатов, проверяемых в результате выполнения задания
1	На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты бережливого производства: 1. Motorolla 2. Toyota 3. Ford 4. General Electrics	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
2	Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве: 1. расчет оптимального размера партии 2. производство на склад 3. производить, пока есть материалы 4. избыток производительности оборудования	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
3	Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это: 1. сокращение персонала 2. устранение потерь 3. снижение гибкости 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
4	Что лежит в основе Бережливого подхода? 1. Сокращение финансовых затрат 2. Ценность для потребителя 3. Увеличение доли рынка 4. Качество продукции	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
5	Расчет цены продукции в бережливом производстве: 1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя. 2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
6	Система 5S это: 1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
7	На что влияет система 5 «S»? 1. На качество и периодичность уборки рабочих мест 2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15

	3. На производительность, безопасность и качество. 4. Все вышеперечисленные	
8	Какой этап не входит в процесс 5S? 1. Стандартизируй 2. Сортируй 3. Содержи в порядке 4. Созерцай	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
9	На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков? 1. Сортировка 2. Создание порядка 3. Содержание в порядке 4. Стандартизация	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
10	5S – это на самом деле метод... 1. визуального управления 2. очистки 3. управление запасами 4. организации 5. все из вышеперечисленного	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
11	Поток ценности – это: 1. Управление информационными потоками от заказа до поставки 2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя 3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
12	Карта потока создания ценности – это: 1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия. 2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени. 3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
13	Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация: 1. состояние производственных мощностей 2. требования потребителя 3. возможности поставщика 4. состояние системы управления производством	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
14	Ценность для потребителя определяется как: 1. стоимость 2. доставка 3. надежность 4. реакция на требования 5. все из перечисленного	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
15	Муда это: 1. Создание добавляющей ценности 2. Время на переналадку оборудования 3. Встраивание контроля качества 4. Потери 5. Выравнивание производства	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15

16	Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования 1. Ненужная транспортировка 2. Перепроизводство 3. Ожидание 4. Лишний этап обработки	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
17	Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь? 1. перепроизводство 2. транспортировка материалов 3. ожидание 4. избыточная производительность оборудовани	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
18	Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ? 1. Муда 2. Мура 3. Мури 4. Андон	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
19	_____– средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
20	_____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
21	Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки? 1. Непрерывный поток 2. Стандартизация 3. SMED 4. 5S	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
22	Время на переналадку оборудования – это _____	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
23	Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок» 1. Андон 2. Муда 3. Дзидока 4. Пока-ёка	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
24	Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность? 1. Диаграмма причинно-следственных связей 2. Картирование процесса 3. Диаграмма Парето 4. FMEA	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
25	На каком принципе основана диаграмма Парето? 1. Принцип минимизации затрат 2. Принцип 80/20 3. Принцип увеличения производительности	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15

	4. Принцип непрерывного совершенствовани	
26	Что отображает диаграмма Исикавы? 1. Причины возникновения проблемы 2. Возможные пути решения проблемы 3. Ответственных за возникновение проблемы 4. Затраты на ликвидацию последствий проблем	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
27	Что является моделью непрерывного улучшения качества? 1. цикл PDSA 2. цикл процесса 3. производственный цикл 4. ничего из перечисленного	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
28	ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это... 1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
29	Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат? 1. транспортные расходы 2. предупреждающие затраты 3. затраты на оплату труда	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
30	Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект 1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков 2. Обучение вопросам качества 3. Переделки и ремонт 4. Проверки и испытания	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
31	Концепция «Бережливое производство» зародилась в 1. Японии 2. Франции 3. США 4. России	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
32	Существуют ли в России ГОСТы по бережливому производству? 1. да 2. нет	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
33	Бережливое производство помогает снизить 1. рентабельность 2. себестоимость 3. прибыль 4. собственный капитал 1. производительность труда	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15
34	Какая из перечисленных стратегий является ключевой для достижения бережливого производства 1. Максимизация производственной мощности 2. Уменьшение численности персонала 3. Устранение потерь в процессе Улучшение процессов и управление качеством	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15

35	Что означает термин «кайден» в контексте бережливого производства ? 1. Разработка новых продуктов 2. Постоянное улучшение 3. Автоматизация производства Стремление к совершенству.	ОК 01 ОК 07 ЛР 14 ЛР 15

7.4.2. Задание II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации

Задача 1.

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

7.4.3. Ответы на задания 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Ответ
1	На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты бережливого производства: 1. Motorolla 2. Toyota 3. Ford 4. General Electrics	2
2	Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве: 1. расчет оптимального размера партии 2. производство на склад 3. производить, пока есть материалы 4. избыток производительности оборудования	1
3	Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это: 1. сокращение персонала	2

	2. устранение потерь 3. снижение гибкости 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления	
4	Что лежит в основе Бережливого подхода? 1. Сокращение финансовых затрат 2. Ценность для потребителя 3. Увеличение доли рынка 4. Качество продукции	2
5	Расчет цены продукции в бережливом производстве: 1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя. 2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство	2
6	Система 5S это: 1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест	3
7	На что влияет система 5 «S»? 1. На качество и периодичность уборки рабочих мест 2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы 3. На производительность, безопасность и качество. 4. Все вышеперечисленные	3
8	Какой этап не входит в процесс 5S? 1. Стандартизируй 2. Сортируй 3. Содержи в порядке 4. Созерцай	4
9	На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков? 1. Сортировка 2. Создание порядка 3. Содержание в порядке 4. Стандартизация	1

10	5S – это на самом деле метод... 1. визуального управления 2. очистки 3. управление запасами 4. организации 5. все из вышеперечисленного	4
11	Поток ценности – это: 1. Управление информационными потоками от заказа до поставки 2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя 3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис	3
12	Карта потока создания ценности – это: 1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия. 2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени. 3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.	1
13	Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация: 1. состояние производственных мощностей 2. требования потребителя 3. возможности поставщика 4. состояние системы управления производством	2
14	Ценность для потребителя определяется как: 1. стоимость 2. доставка 3. надежность 4. реакция на требования 5. все из перечисленного	5
15	Муда это: 1. Создание добавляющей ценности 2. Время на переналадку оборудования 3. Встраивание контроля качества 4. Потери 5. Выравнивание производства	4
16	Этот вид потерь появляется при задержке изделия	3

	на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования 1. Ненужная транспортировка 2. Перепроизводство 3. Ожидание 4. Лишний этап обработки	
17	Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь? 1. перепроизводство 2. транспортировка материалов 3. ожидание 4. избыточная производительность оборудования	4
18	Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ? 1. Муда 2. Мура 3. Мури 4. Андон	2
19	_____– средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе	Канбан
20	_____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом	Система «Just-in-Time»
21	Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки? 1. Непрерывный поток 2. Стандартизация 3. SMED 4. 5S	3
22	Время на переналадку оборудования – это _____	потери
23	Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок» 1. Андон 2. Муда 3. Дзидока 4. Пока-ёка	4
24	Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность? 1. Диаграмма причинно-следственных связей 2. Картирование процесса 3. Диаграмма Парето 4. FMEA	2

25	На каком принципе основана диаграмма Парето? 1. Принцип минимизации затрат 2. Принцип 80/20 3. Принцип увеличения производительности 4. Принцип непрерывного совершенствования	2
26	Что отображает диаграмма Исикавы? 1. Причины возникновения проблемы 2. Возможные пути решения проблемы 3. Ответственных за возникновение проблемы 4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы	1
27	Что является моделью непрерывного улучшения качества? 1. цикл PDSA 2. цикл процесса 3. производственный цикл 4. ничего из перечисленного	1
28	TPM - всеобщее обслуживание оборудования это... 1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании	2
29	Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат? 1. транспортные расходы 2. предупреждающие затраты 3. затраты на оплату труда	2
30	Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект: 1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков 2. Обучение вопросам качества 3. Переделки и ремонт 4. Проверки и испытания	1,3
31	Концепция «Бережливое производство» зародилась в 1. Японии 2. Франции 3. США 4. России	1
32	Существуют ли в России ГОСТы по бережливому производству? 1. да 2. нет	1
33	Бережливое производство помогает снизить 5. рентабельность	2

	6. себестоимость 7. прибыль 8. собственный капитал 9. производительность труда	
34	Какая из перечисленных стратегий является ключевой для достижения бережливого производства 4. Максимизация производственной мощности 5. Уменьшение численности персонала 6. Устранение потерь в процессе 7. Улучшение процессов и управление качеством	3
35	Что означает термин «кайден» в контексте бережливого производства ? 4. Разработка новых продуктов 5. Постоянное улучшение 6. Автоматизация производства 7. Стремление к совершенству.	4