Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ЧЕБОКСАРСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: c=RU, o="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", email=isuh@cheb.ranepa.ru
Дата: 2025.05.27 12:43:15 +03'00'

Утверждена Ученым советом
Чебоксарского филиала РАНХиГС
(в составе ООП ПССЗ)
Протокол от «27» февраля 2025 г. № 02/25

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

специальность
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация выпускника

**Бухгалтер**

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: Чебоксарский филиал РАНХиГС.

Разработчик: Петухов А.В., преподаватель СПО.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 13 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 17 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 01 «История России» является обязательной частью профессиональной подготовки социально–гуманитарного цикла по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и включает часы вариативной части.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), а также личностных результатов в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем учебной дисциплины | 72 |
| в том числе | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 20 |
| самостоятельная работа | 32 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт | - |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны** | | **20** | |
| **Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии<br>2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Семинарское занятие «Крушение колониальных империй». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Интерактивная беседа «Положение СССР в послевоенные годы». Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | **6** | |
| **Тема 1.2 Конфликты и кризисы Холодной войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).<br>2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Круглый стол по теме «Образование социалистического лагеря. Образование СЭВ и ОВД», составление кластера. | **4** | |
| **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости** | 1. Рост антиколониального движения.<br>2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Год Африки<br>2. Движение неприсоединения. | | |
| **Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века** | | **26** | |
| **Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США Крупнейшие страны мира. Германия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.<br>2. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики.<br>3. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Интерактивная беседа:<br>1. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».<br>2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. | **4** | |
| **Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.<br>2. Образование социалистического лагеря.<br>3. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Семинарское занятие «Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Интерактивная беседа по теме «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века». | **4** | |
| **Тема 2.3. Социально-экономическое и** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **политическое развитие государств Восточной и Южной Азии, Латинской Америки во второй половине XX в.** | 2. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии.<br>3. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. | | |
| **Тема 2.4. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений Гонка ядерных вооружений;<br>2. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании конфликтов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Интерактивная беседа по теме: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения. | **2** | |
| **Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.** | | **26** | |
| **Тема 3.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.<br>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.<br>3. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.<br>4. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.<br>5. Планы НАТО в отношении России. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Круглый стол на тему: «Значение распада СССР». | | |
| **Тема 3.2. Россия. XXI век. Россия и мировые интеграционные процессы. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.<br>3. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.<br>2. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Решение кейса: «Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века»<br>2. Анализ «Внешнеполитических концепций РФ», сравнительная характеристика партнерства и сотрудничества. | **6** | |
| **Тема 3.3. Россия в деле. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире** | **Содержание учебного материала**<br>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.<br>3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | **2** | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики» | | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт** | | | |
| **Консультация** | | | |
| **Всего:** | | **72** | |

| | |
|---|---|
| Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации: | 1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.<br>2. Первые конфликты и кризисы холодной войны.<br>3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.<br>4. Крупнейшие страны мира: США.<br>5. Крупнейшие страны мира: Германия.<br>6. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.<br>7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в.: Япония.<br>8. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в: Индия.<br>9. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в.: Китай.<br>10. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.<br>11. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.<br>12. Распад колониальной системы: причины и основные этапы.<br>13. Распад СССР и социалистического лагеря.<br>14. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. |

| | |
|---|---|
| | 15. Основные направления политических и социально-экономических реформ в годы президентства В.В. Путина.<br>16. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.<br>17. Россия и мировые интеграционные процессы.<br>18. Развитие культуры в России.<br>19. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.<br>20. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.<br>21. Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века.<br>22. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.<br>23. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. |

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515042 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.П. Ермолаев. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03303-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513909 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Зуев, М.Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2023. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513623 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков, В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина [и др.] ; М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04767-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513055 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков, В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина [и др.] ; М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04769-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513056 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке..

### 5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16441-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531056 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513642 (дата обращения: 24.01.2025). – Режим доступа: по подписке. Самыгин, С.И. История : учебник для среднего профессионального образования / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2021. – 306 с. – ISBN 978-5-406-08163-1. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://www.book.ru/book/939388 (дата обращения: 14.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Пленков, О.Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 399 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513435 (дата обращения: 14.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

### 5.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Образовательная платформа Юрайт: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/
3. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu-all.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;<br>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;<br>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала. | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование |
| | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни. | Подготовка докладов и эссе |
| | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация в форме защиты исследовательского проекта | Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;<br>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;<br>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе. занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать. | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
| | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности. | Деловая игра (урок-дебаты) |

Приложение

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## 7. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РПД СГ.01 История России

### 7.1. Область применения оценочных средств промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации являются частью рабочей программы дисциплины СГ.02 «История России» ООП СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 7.2. Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Промежуточная аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### 7.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без применения балльно-рейтинговой системы оценивания (далее — БРС).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

- **дифференцированного зачёта** - по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно — инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в виде тестового задания.

Задания II уровня формируются в соответствии с видами профессиональной деятельности специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в виде тестового задания.

## 7.4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.4.1. Задание 1 уровня «Тестирование»

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание</th><th>Коды общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, проверяемых в результате выполнения задания</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Общепрофессиональная подготовка</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выберите верный ответ:<br>Укажите период работы Потсдамской конференции:<br>1.28 ноября – 1 декабря 1943 г.;<br>2.4 – 11 февраля 1945 г.;<br>3.17 июля – 2 августа 1945 г.</td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ответьте на вопрос:<br>Главной задачей ООН в первые послевоенные годы было<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между именами глав государств и государствами, которыми они управляли
<table>
<tr><td>1</td><td>Ким Ир Сен</td><td>А</td><td>КНР</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ли Сын Ман</td><td>Б</td><td>Югославия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аденауэр К.</td><td>В</td><td>Великобритания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тито И.Б.</td><td>Г</td><td>СССР</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Сталин И.В.</td><td>Д</td><td>Южная Корея</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Цзэдун М.</td><td>Е</td><td>КНДР</td></tr>
</table></td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Определите правильную последовательность исторических событий:<br>1. образование организации североатлантического договора (НАТО), начало корейской войны, провозглашение независимости Индии от Великобритании;<br>2. образование организации североатлантического договора (НАТО), провозглашение независимости Индии от Великобритании, начало корейской войны;</td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 3. начало корейской войны, провозглашение независимости Индии от Великобритании, образование организации североатлантического договора (НАТО);<br>4. провозглашение независимости Индии от Великобритании, образование организации североатлантического договора (НАТО), начало корейской войны. | |
| 5 | **Выберите верный ответ**:<br>«Новая экономическая политика» Никсона - это:<br>1. серия экономических реформ, осуществлённых президентом США Ричардом Никсоном в 1971 году, самой значительной из которых стал односторонний отказ США от своих долгов СССР и странам социалистического лагеря;<br>2. серия экономических реформ, осуществлённых президентом США Ричардом Никсоном в 1971 году, самой значительной из которых стал односторонний отказ США от торговли с Китаем;<br>3. серия экономических реформ, осуществлённых президентом США Ричардом Никсоном в 1971 году, из-за проведения которых началась «холодная война»;<br>4. совокупность экономических мер, направленных на установку торговых отношений США и КНДР. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 6 | **Ответьте на вопрос**:<br>План Маршалла - это _____<br>_____<br>_____ | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 7 | **Установите соответствие** между датами и событиями:<br>1. 1949 г. — А. Образование Организации стран Варшавского договора<br>2. 1955 г. — Б. Образование Совета экономической взаимопомощи<br>3. 1956 г. — В. массовое выступление рабочих в Познани<br>4. 1959 г. — Г. «Пражская весна»<br>5. 1968 г. — Д. смещение И. Надь с поста премьер-министра Венгрии | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 8 | **Определите правильную последовательность** событий в истории послевоенной Японии:<br>1. разрешение деятельности запрещённых в годы войны профсоюзов;<br>2. издание директивы о ликвидации ограничений политических и религиозных свобод и прочих гражданских прав;<br>3. предоставление избирательного права женщинам;<br>4. разрешение деятельности оппозиционных политических партий, включая коммунистическую партию Японии и социал-демократическую партию. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 9 | Укажите автора цитаты:<br>«Не сбрасывая со счетов классовые противоречия, мы хотим решить эту проблему мирным путём на основе сотрудничества. Мы стремимся к сглаживанию, а не к обострению классовых конфликтов, и стараемся привлечь людей на свою сторону, а не | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | грозим им борьбой и уничтожением. Теория классовых конфликтов и войн устарела. Она стала слишком опасной в наше время».<br>1. Маркс К.;<br>2. Энгельс Ф.;<br>3. Ленин В.И.;<br>4. Неру Д;<br>5. Трумэн Г.С.;<br>6. Черчилль У. | |
| 10 | **Ответьте на вопрос**:<br>Какую роль США отводили странам Латинской Америки во второй половине XX века<br>_____ | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 11 | **Установите соответствие** между персонами и постами, которые они занимали в советском правительстве и КПСС в период перестройки:<br>1. Бакатин В.В. — А. Министр внутренних дел<br>2. Горбачёв М.С. — Б. Министр иностранных дел<br>3. Рыжков Н.И. — В. Генеральный секретарь ЦК КПСС<br>4. Шеварнадзе Э.А. — Г. Председатель Совета министров СССР | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 12 | **Установите правильную последовательность событий:**<br>1. Приход к власти в СССР Н.С. Хрущёва;<br>2. Приход к власти в США Д.Д. Эйзенхауэра;<br>3. Вступление Греции и Турции в НАТО;<br>4. Начало Шестидневной войны. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 13 | **Установите соответствие** между научными открытиями и фамилиями учёных, их совершивших<br>1. Андреев А.Ф. — А. Генерация жесткой компоненты космических лучей<br>2. Прохоров А.М. — Б. Изучение квантовой электроники<br>3. Сахаров А.Д. — В. Изучение и развитие теории магнетизма;<br>4. Клименко А.В. — Г. Разработка и апробация в школах СССР курсов технического творчества. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 14 | **Выберите верный ответ**:<br>Нобелевская премия по литературе в 1958 г. была присуждена:<br>1. Шолохову М.А.;<br>2. Солженицыну А.И.;<br>3. Бродскому И.А.;<br>4. Пастернаку Б.Л. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 |
| 15 | **Установите правильную последовательность событий:** | ОК 05, ОК 06 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Практическая реализация программы «500 дней»;<br>2. Приход к власти Б.Н. Ельцина;<br>3. Технический дефолт и обесценивание рубля;<br>4. Штурм Грозного во время Первой чеченской войны. | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 16 | **Ответьте на вопрос**:<br>Антитеррористическая деятельность – это<br>_____<br>_____<br>_____ | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 17 | **Выберите верный ответ**:<br>Курс на укрепление вертикали российской власти изначально был взят в период руководства страной:<br>1. Горбачёва М.С.;<br>2. Ельцина Б.Н.;<br>3. Путина В.В.;<br>4. Медведева Д.А. | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 18 | **Ответьте на вопрос**:<br>Как называется международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР?<br>_____ | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 19 | **Установите соответствие** между датами и событиями культурной жизни нашей страны:<br>1. 1991 г. — А. Первый показ фильма режиссёра Н.С. Михалкова «Сибирский цирюльник» на отечественном телевидении;<br>2. 1994 г. — Б. Проведение первого фестиваля «Кинотавр» в Сочи;<br>3. 1995 г. — В. Издание книги Л.М. Леонова «Пирамида»;<br>4. 1998 г. — Г. Призом Каннского кинофестиваля отмечен фильм С.В. Бодрова «Кавказский пленник» | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 20 | **Установите последовательность** вручения ордена за заслуги перед Отечеством деятелям российской культуры:<br>1. Броневой Л.С.;<br>2. Захаров М.А.;<br>3. Зельдин В.М.;<br>4. Темирканов Ю.Х. | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |

**7.4.2. Задание II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»**

**Задание .1. Практические задания для проведения промежуточной аттестации**

Сравните плановую экономику СССР и рыночную экономику США. Определите основные тенденции развития обеих экономик в 80-е гг. XX в.

Подумайте:

1. в чём особенности советской модели плановой экономики в означенный период?
2. в чём особенности американской модели рыночной экономики в означенный период?
3. готов ли был СССР к переходу к рыночной экономике в означенный период?
4. готовы ли были США к переходу к плановой экономике в означенный период?

***Задание 2.*** *В исторической науке существуют дикуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:*

*Н. С. Хрущев начал борьбу с "культом личности" и политику десталинизации в целях усиления своей личной власти*

***Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два*** **аргумента, которыми можно опровергнуть её.**

### 7.4.3. Ответы задания 1 уровня «Тестирование»

| № п/п | Задание | Коды общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, проверяемых в результате выполнения задания | Верный вариант ответа |
|---|---|---|---|
| | ***Общепрофессиональная подготовка*** | | |
| 1 | **Выберите верный ответ:**<br>**Укажите период работы Потсдамской конференции:**<br>1. 28 ноября – 1 декабря 1943 г.;<br>2. 4 – 11 февраля 1945 г.;<br>3. 17 июля – 2 августа 1945 г. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 3 |
| 2 | **Ответьте на вопрос:**<br>Главной задачей ООН в первые послевоенные годы было<br>_____<br>_____ | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности |

<table>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между именами глав государств и государствами, которыми они управляли<table><tr><td>1</td><td>Ким Ир Сен</td><td>А</td><td>КНР</td></tr><tr><td>2</td><td>Ли Сын Ман</td><td>Б</td><td>Югославия</td></tr><tr><td>3</td><td>Аденауэр К.</td><td>В</td><td>Великобритания</td></tr><tr><td>4</td><td>Тито И.Б.</td><td>Г</td><td>СССР</td></tr><tr><td>5</td><td>Сталин И.В.</td><td>Д</td><td>Южная Корея</td></tr><tr><td>6</td><td>Цзэдун М.</td><td>Е</td><td>КНДР</td></tr></table></td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td><td>1 – Е<br>2 – Д<br>3 – В<br>4 – Б<br>5 – Г<br>6 – А</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Определите правильную последовательность исторических событий:<br>1. образование организации североатлантического договора (НАТО), начало корейской войны, провозглашение независимости Индии от Великобритании;<br>2. образование организации североатлантического договора (НАТО), провозглашение независимости Индии от Великобритании, начало корейской войны;<br>3. начало корейской войны, провозглашение независимости Индии от Великобритании, образование организации североатлантического договора (НАТО);<br>4. провозглашение независимости Индии от Великобритании, образование организации североатлантического договора (НАТО), начало корейской войны.</td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Выберите верный ответ:<br>«Новая экономическая политика» Никсона - это:<br>1. серия экономических реформ, осуществлённых президентом США Ричардом Никсоном в 1971 году, самой значительной из которых стал односторонний отказ США от своих долгов СССР и странам социалистического лагеря;<br>2. серия экономических реформ, осуществлённых президентом США Ричардом Никсоном в 1971 году, самой значительной из которых стал односторонний отказ США от торговли с Китаем;<br>3. серия экономических реформ, осуществлённых президентом США Ричардом Никсоном в 1971 году, из-за проведения которых началась «холодная война»;<br>4. совокупность экономических мер, направленных на установку торговых отношений США и КНДР.</td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Ответьте на вопрос:<br>План Маршалла - это<br>_____</td><td>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5</td><td>программа помощи Европе</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | _____ __ | | после Второй мировой войны |
| 7 | Установите соответствие между датами и событиями:<br>1. 1949 г. Е. Образование Организации стран Варшавского договора<br>2. 1955 г. Ж. Образование Совета экономической взаимопомощи<br>3. 1956 г. З. массовое выступление рабочих в Познани<br>4. 1959 г. И. «Пражская весна»<br>5. 1968 г. К. смещение И. Надь с поста премьер-министра Венгрии | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 | 1 – Б<br>2 – А<br>3 – В<br>4 – Д<br>5 – Г |
| 8 | **Определите правильную последовательность** событий в истории послевоенной Японии:<br>1. разрешение деятельности запрещённых в годы войны профсоюзов;<br>2. издание директивы о ликвидации ограничений политических и религиозных свобод и прочих гражданских прав;<br>3. предоставление избирательного права женщинам;<br>4. разрешение деятельности оппозиционных политических партий, включая коммунистическую партию Японии и социал-демократическую партию. | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 | 2,1,4,3 |
| 9 | Укажите автора цитаты:<br>«Не сбрасывая со счетов классовые противоречия, мы хотим решить эту проблему мирным путём на основе сотрудничества. Мы стремимся к сглаживанию, а не к обострению классовых конфликтов, и стараемся привлечь людей на свою сторону, а не грозим им борьбой и уничтожением. Теория классовых конфликтов и войн устарела. Она стала слишком опасной в наше время».<br>1. Маркс К.;<br>2. Энгельс Ф.;<br>3. Ленин В.И.;<br>4. Неру Д;<br>5. Трумэн Г.С.;<br>6. Черчилль У. | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 | 4 |
| 10 | Ответьте на вопрос:<br>Какую роль США отводили странам Латинской Америки во второй половине XX века | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 | Роль сырьевых Доноров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | **Установите соответствие** между персонами и постами, которые они занимали в советском правительстве и КПСС в период перестройки:<br>1. Бакатин В.В. Д. Министр внутренних дел<br>2. Горбачёв М.С. Е. Министр иностранных дел<br>3. Рыжков Н.И. Ж. Генеральный секретарь ЦК КПСС<br>4. Шеварнадзе Э.А. З. Председатель Совета министров СССР | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 1 – А<br>2 – В<br>3 – Г<br>4 – Б |
| 12 | **Установите правильную последовательность событий:**<br>1. Приход к власти в СССР Н.С. Хрущёва;<br>2. Приход к власти в США Д.Д. Эйзенхауэра;<br>3. Вступление Греции и Турции в НАТО;<br>4. Начало Шестидневной войны. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 2,1,3,4 |
| 13 | **Установите соответствие** между научными открытиями и фамилиями учёных, их совершивших<br>1. Андреев А.Ф. Д. Генерация жесткой компоненты космических лучей<br>2. Прохоров А.М. Е. Изучение квантовой электроники<br>3. Сахаров А.Д. Ж. Изучение и развитие теории магнетизма;<br>4. Клименко А.В. З. Разработка и апробация в школах СССР курсов технического творчества. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 1 – В<br>2 – Б<br>3 – А<br>4 – Г |
| 14 | **Выберите верный ответ**:<br>Нобелевская премия по литературе в 1958 г. была присуждена:<br>1. Шолохову М.А.;<br>2. Солженицыну А.И.;<br>3. Бродскому И.А.;<br>4. Пастернаку Б.Л. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 4 |
| 15 | **Установите правильную последовательность событий:**<br>1. Практическая реализация программы «500 дней»;<br>2. Приход к власти Б.Н. Ельцина;<br>3. Технический дефолт и обесценивание рубля; | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 1,2,4,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Штурм Грозного во время Первой чеченской войны. | | |
| 16 | **Ответьте на вопрос**:<br>Антитеррористическая деятельность – это<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению, предупреждению, пресечению и минимизации последствий террористической деятельности, осуществляемая с использованием различных мер борьбы с терроризмом |
| 17 | **Выберите верный ответ**:<br>Курс на укрепление вертикали российской власти изначально был взят в период руководства страной:<br>1. Горбачёва М.С.;<br>2. Ельцина Б.Н.;<br>3. Путина В.В.;<br>4. Медведева Д.А. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 3 |
| 18 | **Ответьте на вопрос**:<br>Как называется международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР?<br>_____ | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | Содружество Независимых государств |
| 19 | **Установите соответствие** между датами и событиями культурной жизни нашей страны:<br>1. 1991 г. Д. Первый показ фильма режиссёра Н.С. Михалкова «Сибирский цирюльник» на отечественном телевидении;<br>2. 1994 г. Е. Проведение первого фестиваля «Кинотавр» в Сочи;<br>3. 1995 г. Ж. Издание книги Л.М. Леонова «Пирамида»;<br>4. 1998 г. З. Призом Каннского кинофестиваля | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5 | 1 – Б<br>2 – В<br>3 – Г<br>4 – А |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отмечен фильм С.В. Бодрова «Кавказский пленник» | | |
| 20 | **Установите последовательность** вручения ордена за заслуги перед Отечеством деятелям российской культуры:<br>1. Броневой Л.С.;<br>2. Захаров М.А.;<br>3. Зельдин В.М.;<br>4. Темирканов Ю.Х. | ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 | 2,4,3,1 |

**7.4.4. Ответы на задания II уровня**

**Задание . 1** *Сравнительный анализ экономик СССР и США*

Плановая экономика СССР – это экономическая система, при которой материальные ресурсы находятся в общественной собственности и распределяются централизованно, что обязывает отдельных лиц и предприятия действовать в соответствии с централизованным экономическим планом.

Рыночная экономика США – экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов. Это экономика, в которой только решения самих покупателей, поставщиков *товаров и услуг* определяют структуру распределения.

*Тенденции развития экономики СССР в 80-е гг. XX в.*

Отличительной особенностью экономики СССР в означенный период являлось нарастающее технологическое отставание от передовых держав, снижение экономической эффективности во всех отраслях экономики. Также дефицит товаров широкого потребления (т. н. производство группы «Б», составлявшее 1/4 от ВВП). В то время, как производство промышленной продукции («производство средств производства», группа «А») составляло 3/4 от ВВП и сферы услуг. Это объяснялось высоким объёмом социальных обязательств государства при высокой относительной доле в экономике страны тяжёлой промышленности и военно-промышленного комплекса.

*Тенденции развития экономики США в 80-е гг. XX в.*

США стукнулись с проблемой бюджетного дефицита и дефицита внешнеторгового баланса. Программа оздоровления, выдвинутая администрацией президента Рейгана в 1980 г., включала в себя следующие основные положения:

1. сокращение налогов на корпорации (с 46% до 34%) и личных подоходных налогов (с 50% до 28%), освобождение 6 млн. граждан с низкими доходами от уплаты федеральных налогов;

2. ограничение роста правительственных расходов за счёт сокращения социальных программ;

3. дерегулирование предпринимательской деятельности;

4. проведение жёсткой денежно-кредитной политики, направленной на преодоление инфляции;
5. установление высокой учётной процентной ставки по банковскому кредиту для стимулирования притока иностранных инвестиций.

*В чём особенности советской модели плановой экономики?*

Экономика развивалась за счёт пятилетних планов развития народного хозяйства и общего напряжения сил, связанного с ними. Эти планы использовались как инструмент быстрого экономического развития СССР. Планы разрабатывались централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом, Госпланом СССР, под руководством Коммунистической партии Советского Союза.

Достоинства таких планов: меньшее социальное расслоение; возможность сконцентрировать все ресурсы для производства определённой продукции, что может быть важным в кризисной ситуации.

Недостатки: Трудоёмкий процесс планирования. Закрытость негативно влияет на экономическое развитие.

*В чём особенности американской модели рыночной экономики?*

Их можно разделить на две группы: традиционные и формирующие новый облик экономики. К первой группе относят черты, издавна присущие американской экономической модели: всемерное поощрение американским обществом и государством предпринимательской активности. А также благоприятный предпринимательский климат, общественная установка на достижение успеха для каждого человека, независимо от его происхождения и социального статуса. Относительно низкий уровень перераспределения ВВП через государственный бюджет (менее 17-18% через федеральный и около 30% через консолидированный бюджет, то есть гораздо меньше, чем в большинстве других развитых стран). Относительно низкий удельный вес государства в произведенном ВВП (около 12%). Государственная собственность представлена лишь в атомной энергетике, в производственной инфраструктуре (мосты, дороги, трубопроводы), в образовании и здравоохранении; более ограниченное, чем во многих других развитых странах, но весьма эффективное государственное вмешательство в экономику; высокая трудовая мораль, во многом основанная на протестантской этике, трудолюбие и вера большинства граждан в собственные силы.

*Готов ли был СССР к переходу к рыночной экономике?*

Для перехода к рыночной экономике Советскому Союзу требовалось 5–6 лет. Однако переход был осуществлён слишком стихийно и в целом бесконтрольно.

*Готовы ли были США к переходу к плановой экономике в означенный период?*

Руководство США постепенно включило в свою экономику элементы системы планирования.

***Задание 2.*** *В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:*

*Н. С. Хрущев начал борьбу с "культом личности" и политику десталинизации в целях усиления своей личной власти*

***Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два*** **аргумента, которыми можно опровергнуть её.**

*Аргументы в подтверждение:*

- после смерти Сталина в партии шла острая борьба за власть между Берией, который выступил с радикальной программой обновления, и Хрущевым, который истолковал либерализм Берии как стремление захватить власть;
- арест Берии дал Хрущеву возможность укрепить личную власть;
- политика «десталинизации» была наиболее привлекательным для общества вариантом развития;
- политика «десталинизации» не была полной и последовательной, критика шла только в рамках дозволенного партией.

*Аргументы в опровержение:*

— смерть Сталина ослабила страх перед государством и репрессиями;

— в лагерях ГУЛАГа в 1953—1956 гг. прошли восстания;

— в обществе назревал социальный протест;

— культ личности был осужден как средство борьбы за власть в высших эшелонах власти.

*Могут быть приведены другие варианты ответа.*